

# 基隆市中正國中推廣閱讀教育實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部「悅讀 101-國民中小學提升閱讀計畫」。
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、基隆市立中正國民中學總體課程實施計畫。

## 貳、目的

- 一、**推動全校晨讀運動，推廣班級共讀活動**，用閱讀陪伴孩子成長，讓閱讀成為終身的好朋友，探索生命意義與文化內涵，啟動卓越能力。
- 二、**建置班級閱讀學習角、校園領域閱讀角，活化校園閱讀空間**，讓校園處處有書香，建構優質的校園閱讀風氣。
- 三、**辦理教師閱讀指導研習課程，及教師讀書會，精進教師閱讀教學知能**，落實閱讀指導，提升閱讀能力與素養。
- 四、**藉由教學活動，強化學生的閱讀能力，培養學生主動閱讀與思考的習慣**，奠定終身學習基礎。
- 五、**辦理推廣親師生共讀活動**，鼓勵家長積極營造家庭閱讀環境與習慣，並參與親子共讀活動，充實精神生活內涵，增進親子互動與家庭和諧。
- 六、**整合學校、家長及社區資源共同推動閱讀**，增廣圖書館使用效能並增加閱讀教育推廣參與的面向。

## 參、實施重點及內容

### 一、成立深耕閱讀推動小組，群策群力共同策畫及推動閱讀相關活動

總召集人（校長）											
執行秘書（教務主任）											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </table>											
規劃小組	執行小組	資訊小組	書目推介小組	採購組	讀者服務組						
組長 （國文領域召集人）	組長 （教務主任）	組長 （資訊組）	組長 （教學組）	組長 （總務主任）	組長 （設備組）						
組員	組員	組員	組員	組員	組員						
一年級級導師	一年級導師	電腦教師一名	國文科代表一名	事務組	各班 書香天使						
二年級級導師	二年級導師	國文科代表二名	各領域召集人		圖書館幹事						
三年級級導師	三年級導師										
專任教師代表一名	國文教師										

二、增購圖書、訂閱期刊雜誌與購置視聽影音光碟，以充實館藏豐富師生借閱。

三、圖書館辦理「悅讀少年 G」推廣閱讀系列活動，提升閱讀風氣

- (一) 建置中正閱讀網
- (二) 拜訪「黃金屋」～新生圖書館巡禮活動
- (三) 「中正悅讀 6-6」～本校師生推薦好書共 66 本及好書票選活動
- (四) 建立「悅讀少年 G」閱讀護照並表揚「閱讀之星」
- (五) 辦理「悅讀少年 G」閱讀心得寫作競賽

四、活化校園閱讀空間～閱讀不設限，校園處處有書香

- (一) 建置「班級悅讀學習角」～各班經營自己的圖書專區，營造班級閱讀風氣
- (二) 建置「校園悅讀角」～營造校園書香氣氛

五、實施「晨讀運動」～利用早自習全班閱讀，培養閱讀習慣

六、推動「傳遞『悅』讀」活動～「品德教育」及「生命教育」短文分享

七、落實班級閱讀指導課

- (一) 彈性課程開設「閱讀指導課程」：透過書籍文本、文章欣賞、影像閱讀等形式進行，由課程教師自行規劃、配合圖書館推廣活動，靈活運用。
- (二) 各領域閱讀融入教學：藉由各領域教學研究會推薦優良圖書採購書目，並鼓勵老師於上課時搭配課程推薦與介紹，引發學生閱讀動機。
- (三) 教師『精進閱讀指導』學習社群～培訓校內閱讀種子教師
- (四) 辦理教師閱讀寫作指導研習
- (五) 成立教師讀書會

八、整合學校、家長及社區資源共同推動閱讀

- (一) 主動參加誠品文化主辦之「閱讀分享計畫」向企業募書活動，充實圖書室藏書，以彌補學校購書經費不足的問題
- (二) 舉辦「與作家有約」活動～推廣家庭親子共讀
- (三) 辦理「圖書館課後志工陪伴閱讀」活動～用閱讀陪伴孩子成長

肆、預期成效

- 一、全校能重視閱讀教育，共同培養學生閱讀習慣和興趣。
- 二、每位學生能養成良好的閱讀習慣，主動求知，享受閱讀樂趣，並在閱讀中培養積極正向人生觀，建立自尊且尊重他人。
- 三、全校教師皆具備閱讀指導能力，積極運用指導策略，提升學生閱讀能力。
- 四、透過推廣閱讀相關活動，增進學生聽、說、讀、寫與發表的能力。
- 五、整合學校、家長及社區資源，共同推廣家庭閱讀，營造書香家庭，增進家庭和諧。

伍、獎勵

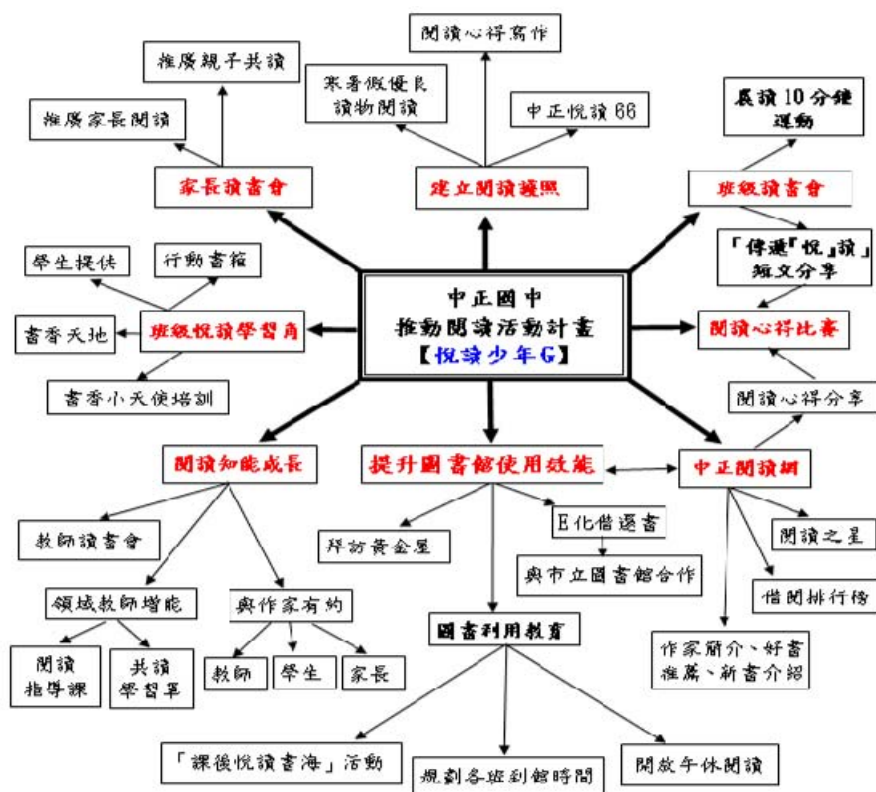
執行推動閱讀計畫及寫作教學，積極有成效者，由校長依權責頒給獎狀或敘獎鼓勵。

陸、本計畫提校務會議通過後實施，如有未盡事宜修正時亦同。

# 基隆市中正國中推廣閱讀教育執行成果

## 一、本校深耕閱讀工作小組

(一)訂定本校閱讀推廣之概念圖：



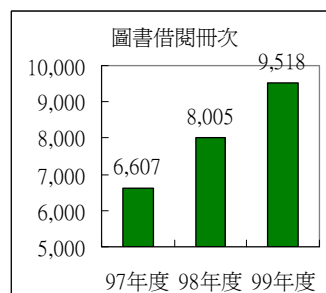
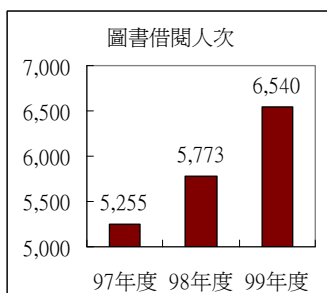
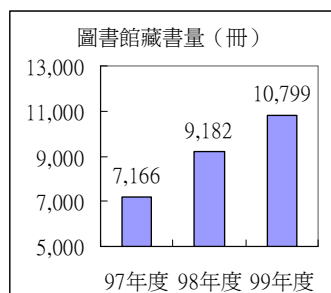
(二)訂定本校推動閱讀的發展遠景與主軸：**「悅」讀希望·「悅」讀未來**

## 二、本校圖書館之館藏量及借閱流通

(一) 圖書館藏書量從 97 年度 7,166 冊，至 99 年 12 月為 10,799 冊，增加 3,633 冊。訂購期刊雜誌共 11 種。國家地理雜誌(中文)、天下雜誌、遠見雜誌、科學人、大家說英語、空中英語教室、聯合文學、國文天地、商業週刊、TIME 英文版、數學傳播。

(二) 透過本校推廣閱讀教育，圖書館使用率逐年攀升，統計如下表：

年度	97 年度	98 年度	99 年度
圖書館藏書量	7,166 冊	9,182 冊	10,799 冊
圖書借閱人次	5,255 人	5,773 人	6,540 人
圖書借閱冊次	6,607 冊	8,005 冊	9,518 冊



## 三、悅讀少年 G 系列活動

### (一)建置中正閱讀網(網址 <http://210.240.9.70/read/>)

- 1.最新消息公告：(1)每月閱讀圖書排行榜、(2)各年級借閱圖書之學生排行榜
- 2.書香園地：(1)新書介紹、(2)好書推薦、(3)作者介紹
- 3.心得分享（學生與老師）
- 4.悅讀地圖（重要閱讀網站的收集提供與連結）
- 5.活動成果分享
- 6.好康下載：(1)閱讀計畫活動辦法、(2)心得寫作稿紙格式、(3)圖書之學習單

### (二)拜訪「黃金屋」～新生圖書館巡禮活動

規劃構想：對於剛到中正國中的七年級新生，利用學期初的「週會時間」，進行認識圖書館活動，借還書的方式與規定，如何透過校網連結圖書館查詢系統去找尋所欲借閱圖書，如何在開架式館藏圖書中拿取所欲借閱圖書，及了解本校相關閱讀活動。



1.設備組長簡報 2.活動現場教同學如何利用網路操作「圖書查詢」 3.查詢成功同學獲得獎品

### (三)「中正悅讀 6-6」～學生好書推薦票選活動

#### 1.規劃構想：

- (1) 各年級每個同學在「好書推薦選票單」上，寫上推薦書目，於閱讀課或班會時間進行分享及票選，票選出各班 3 本推薦書目，同班同學可藉此活動分享自己喜歡閱讀的書籍。
- (2) 學校統計各年級所票選出前六名的書目，選出各年級學生推薦的 6 本好書（共 18 本），將結果公佈在「校網」與「中正閱讀網」上。
- (3) 希望透過這樣的活動，可讓學生彼此知道哪些書籍是這個年紀的同學喜歡看的書；也讓老師們了解這個世代學生正在看的書，從中或許會發現可以因勢利導推廣閱讀；圖書館也從中適時購置尚未館藏的圖書。

#### 2.票選結果

排序	7 年級推薦書	8 年級推薦書	9 年級推薦書
1	超越自己(24 票)	追風箏的孩子(28 票)	暮光之城系列(25 票)
2	哈利波特系列(20 票)	哈利波特系列(27 票)	追風箏的孩子(17 票)
3	肯定自己(17 票)	群(上、下)(21 票)	老師的十二樣見面禮(16 票)
4	小王子(16 票)	偷書賊(20 票)	少年小樹之歌(14 票)
5	天作不合(14 票)	第十二個天使(14 票)	小王子(13 票)
6	追風箏的孩子(13 票)	千古文豪:蘇東坡(11 票)	最後十四堂星期二的課(12 票)

3.執行上的發現：各書店的暢銷書是學生十分有興趣閱讀的，像哈利波特、暮光之城系列、追風箏的小孩等小說類，此外，發現作家「九把刀」、「橘子」的作品，也有不少愛好者，特別是女同學。也有同學推薦的是漫畫。

#### (四) 「悅讀 66」好書推薦～領域教師共推

##### 1. 規劃構想：

- (1) 八大領域老師各推薦的 6 本好書，共 48 本好書。
- (2) 本活動結合學生所票選推薦的 18 本好書，共 66 本好書。
- (3) 教師站在專業的立場推薦學生值得去讀的書，增加閱讀的廣度與深度。一方面可增加所購買圖書的可讀性，另一方面希望能在老師教學時，向學生適時的介紹，那怕是三言兩語，情境對了學生就被吸引了，希望能提高全校師生的借閱率。

##### 2. 八大領域教師推薦書單：

領域名稱	排序	書名	排序	書名
國文	1	牧羊少年奇幻之旅	4	Good Luck 當幸福來臨時
	2	讓高牆倒下吧	5	孩子,先別急著吃棉花糖
	3	老師的十二樣見面禮	6	海倫凱勒傳
英語	1	阿甘正傳(Forrest Gump)	4	Alice in Wonderland(原文書)
	2	我所看見的未來	5	不要講話
	3	天生反骨	6	成績單
數學	1	博士熱愛的算式	4	數學小精靈
	2	從生活學數學	5	數學大騷動：在意想不到的地方發現數學
	3	愛上幾何：義大利爺爺的生活實用數學課	6	數學魔術:27 個數學概念奇蹟
自然	1	動物百科	4	毒物魅影：瞭解日常生活中的有毒物質
	2	蕨類圖鑑：台灣三百多種蕨類生態圖鑑	5	星星的故事
	3	達爾文大震撼	6	諾貝爾的榮耀:生理醫學桂冠
社會	1	台灣舊俗圖集	4	藍海策略
	2	學校不教的 Kuso 世界史	5	紫牛：讓產品自己說故事
	3	從地名看歷史	6	西潮
健體	1	8 位運動明星的決勝事件簿	4	STOP!健康大陷阱
	2	王建民的智言智語	5	生活魅力健身王
	3	逐夢踩天涯：鐵馬家庭環球筆記(中亞篇)	6	Hot!潛水
藝術與人文	1	破解梵谷	4	表演藝術達人秘笈 3：打開戲曲百寶箱
	2	你可以這樣找創意	5	我的第一堂有趣的音樂常識課
	3	劇場遊戲指導手冊	6	三分鐘看懂名畫
綜合活動	1	少年小樹之歌	4	禮物
	2	擁抱玫瑰少年	5	十月的天空：一位 NASA 科學家的逐夢少年歲月
	3	品格決勝負：未來人才的秘密	6	向動物學聰明

#### (五) 建立「悅讀少年 G」閱讀護照並表揚「閱讀之星」

##### 1. 本校「悅讀少年 G」閱讀護照（辦法見【附件一】）



「悅讀少年 G」認證護照 董懿萱獲「悅讀少年 G」銀質獎 林靜儀獲「悅讀少年 G」銀質獎

##### 2. 99 年度「悅讀少年 G」閱讀之星排行榜（98 年 9 月～99 年 9 月）



排名	班級	姓名	借閱次數	排名	班級	姓名	借閱次數
1	808	陳立庭	35	1	909	曹麗婷	40
2	801	王芝淇	33	2	909	李語彤	31
3	806	許詩婷	29	3	906	蔡宛秦	30
4	815	吳權芳	28	4	906	吳佳維	29
5	802	陳芷琳	24	4	907	林育平	29
5	808	陳思安	24	4	909	張維文	29
6	805	邱奕慈	21	5	905	洪雅玫	27
6	808	黃昭榕	21	6	906	謝曉丹	26
7	808	楊雅慈	18	7	909	黃美玲	25
7	809	劉怡芬	18	8	902	賴孝慈	23
8	809	游文苓	17	9	909	李日耀	22
8	815	劉宣霏	17	10	903	王佳渝	20



99 年度「悅讀少年 G」閱讀之星（98 年 9 月～99 年 9 月）

3.99 年度「熱門圖書借閱」排行榜（98 年 9 月～99 年 9 月）

排名	熱門圖書借閱書排序	次數	排名	熱門圖書借閱書排序	次數
1	天作不合	81	8	哈利波特死神的聖物(下)	20
2	老師的十二樣見面禮	48	8	暮光之城:新月	20
3	商業周刊	42	8	暮光之城	20
4	城南舊事	30	8	追風箏的孩子	20
5	天下雜誌	24	9	搞怪姊妹 3	18
6	第十二個天使	22	9	暮光之城:蝕	18
6	孩子,先別急著吃棉花糖	22	9	暮光之城:破曉	18
7	超商愛情習題	21	10	哈利波特-混血王子的背叛	17
8	世界的歷史	20	10	哈利波特死神的聖物(上)	17

#### 四、活化校園閱讀空間～閱讀不設限，校園處處有書香

本校為山坡地形，圖書館位於行政大樓的四樓，是全校的最高點。這兩年為興建第二棟新大樓工程，需封閉各大樓間 2/3 的聯繫動線，要到圖書館就更不方便了。但閱讀不應受現實環境限制，我們透過各領域教師認養校園佈告欄，建置校園各「領域悅讀角」，並在每個班級教室內建置「班級悅讀學習角」，活化校園閱讀空間，猶如把圖書館開到各班教室及校園各個角落，營造校園處處有書香的環境，讓學生處處可閱讀、人人有書讀，建構優質的校園閱讀風氣。

(一) 建置「班級悅讀學習角」～閱讀不設限，營造班級閱讀風氣

1.班級圖書寶庫之「行動書箱」GO-GO-GO！

<規劃構想>

- (1) 本校館藏圖書特選，七年級每班分發圖書一批，作為「行動書箱」，以學期為更換單位，期使學生能充分閱讀。
- (2) 行動書箱之書目，共 35 本，其中 10 本為各班自選書單，若館藏圖書不足支應，則進行採購，另外 25 本書則由共讀書籍中統一書單。
- (3) 最主要的目的在於「拋磚引玉」，希望各班依班級經營的需求，建立各班的「圖書寶庫」，進行同學的閱讀分享，導師可進行「晨讀時間」規劃，可以融入導師的風格，帶領學生進行閱讀習慣的培養。

<執行方式>

- (1) 建置「書香天使」工作守則
- (2) 各班「書香天使」進行培訓講習，教導其如何進行班級圖書寶庫的管理，並責成定時與圖書館回報相關資料報表。
- (3) 加強閱讀認證，以獎勵的方式，帶動風氣。
- (4) 建置「班級同學提供圖書清冊」及「班級圖書借閱登記表」

2.成果照片：

(1) 各班「班級悅讀學習角」及「圖書寶庫」：



(2)建置好的「班級同學提供圖書清冊」及「班級圖書借閱登記表」



(二) 班級悅讀學習角之「書香天地」



(二) 建置校園各「領域悅讀角」～閱讀不設限，營造校園書香氣氛

1.規劃構想：

由各領域教師認養校園佈告欄，建置校園各「領域悅讀角」，張貼與領域相關之文章或學生作品，並定期更新內容，活化校園閱讀空間，猶如把圖書館開到校園各個角落，營造校園處處有書香的環境，讓學生處處可閱讀，建構優質的校園閱讀風氣。



## 2.執行成果：



(1)國文領域「悅」讀角



(2)英文領域「悅」讀角



(3)數學領域「悅」讀角



(4)自然領域「悅」讀角



(5)藝文領域「悅」讀角



(6)社會領域「悅」讀角



(7)健體領域「悅」讀角



(8)綜合領域「悅」讀角

## 五、實施「晨讀運動」

### (一)規畫構想

- 1.洪蘭教授提出「閱讀是習慣，不是本能。從實驗得知，晨間閱讀是最有效的，每天晨讀十分鐘，開始一天的學習之旅，將會改變孩子的一生。」從美國到日本、韓國，「晨讀10分鐘」運動，已被證明為讓國中小學生養成主動閱讀習慣最有效的運動之一。
- 2.「晨讀運動」非做不可的影響力：(1)提高孩子的閱讀力，(2)提高孩子的學習力，(3)穩定孩子的情緒和個性，(4)平衡電腦和書的吸引力。
- 3.在國中推晨讀的困境：
  - (1)在國中每一段時間，都是眾家必爭的「資源」，要佔用早自習考試時間，部分家長和教師會擔心。
  - (2)看似容易操作的晨讀，如果不用政策的力量去導引，就會被用來寫考卷、讀參考書，



很容易無疾而終。

4. 本校決定閱讀教育要先從推行「晨讀 10 分鐘運動」做起，因為很多的孩子放學後要去補習，或忙於準備隔天的考試，平日其實並沒有閱讀的時間及習慣。「晨讀」是國中孩子閱讀的開始，若學校沒有「晨讀」，大部分的國中孩子可能根本就沒有閱讀，就連論提升閱讀的量與質，所以無論如何「晨讀」一定要做！
5. 期待透過學校的帶領與發動，讓閱讀成爲自然而然的習慣，從「晨讀 10 分鐘」開始，開啓自主學習的正向循環，改變孩子的一生！

(二) 執行方式：分兩階段進行，第一階段爲試辦階段，第一階段晨讀結束後檢討實施狀況，研擬本校之晨讀運動執行方式，再實施第二階段晨讀運動。

1. 第一階段爲「晨讀 10 分鐘」試辦階段（10/14 ~12/3）：本校獲選爲《親子天下》與教育部共同募集的全台 100 大「晨讀 10 分鐘」種子學校，加入晨讀的行列。

(1.) 九年級各班自由皆參加：由班級自行規劃晨讀活動時間，不須寫心得。

(2.) 全校八年級各班皆參加：由班級自行規劃晨讀活動時間，不須寫心得。

(3.) 全校七年級各班皆參加：分 A、B 兩梯次同時進行。

A：閱讀學校發的晨讀書目「晨讀十分鐘故事集」，於晨讀十分鐘後寫 100 字左右之閱讀心得。

B：由班級規劃晨讀活動，不須寫心得。

(4.) 教務處派員至各班拍攝，實施晨讀各班，協助填寫「晨讀 10 分鐘運動教室觀察記錄表」及「晨讀運動成果分享」，做爲後續檢討改進依據。

2. 第二階段爲擴大晨讀運動（12/15 開始）：每週四及週五，爲本校七八年級共同「晨讀」時間，並配合「行動書箱」送至各班，各班級另有同學及家長捐贈圖書，建置「班級圖書寶庫」，讓每班教室都有足夠的圖書資源，在「晨讀」時間及下課時間，每一位同學都有書可以閱讀。實施「晨讀」一段時間後，老師與同學都很訝異發現，班上的早自習秩序變好了，以前早自習在睡覺或聊天或發呆的學生也開始閱讀了，連下課時間主動閱讀的同學也變多了，大家真的開始閱讀了。

### (三) 各班晨讀運動成果分享

#### 最驚喜的發現

1. 晨讀鐘聲響後，就自動自發的把書拿出來，安靜的閱讀，不需導師的提醒。
2. 晨讀時間結束，還有很多孩子沉浸在書本中，捨不得停止閱讀。
3. 孩子專注閱讀的眼神，即使連學業成就表現不佳、甚至原本有過動傾向的孩子，都可以靜下心來閱讀，陶醉在書中世界。
4. 除了晨讀時間外，孩子們在課餘的時候也會主動閱讀。
5. 原本擔心孩子自行到圖書館借書，會選到不適合他們現階段看的書（如太理論的、太學術的、工具書…），但經過引導及說明後，孩子看的書幾乎都是適合的！所以大伙很有興趣的閱讀，很輕鬆、很安靜、很悅讀！
6. 孩子可以閱讀比老師想像中更有深度的書，只要他們願意，孩子的潛力無窮！
7. 下課同學間會分享書的內容，增加同學間及老師間溝通聊天的話題。
8. 每個孩子有各自喜好的書。
9. 有些孩子閱讀的書目內容具有深度。
10. 發現孩子無限的可能。

#### 最大的困難及如何解決

1. 晨讀在早自習時間實施，佔用班級考試的時間，以致班級考試時間不夠，如果各科小考能少一點，就能常態性的實施晨讀運動。
2. 有些學生因為當天有考試，會擔心考試而看要考試的科目，而沒有閱讀課外讀物，還是需要老師的督促與提醒進行課外讀物的閱讀。
3. 十分鐘的時間太短，尙未能沉浸於書中的世界中，就要抽離。且孩子閱讀能力不一，十分鐘甚至無法閱讀一篇短文。建議可增加晨讀的時間為 20 到 30 分鐘。
4. 孩子一開始時仍像讀教科書般逐字逐句閱讀，仍需提醒他們輕鬆讀，慢慢訓練「一目一句」讀關鍵字句。
5. 孩子家中沒有書可帶來班上閱讀，須向學校圖書館借書，但有孩子反應借不到想借的書，建議學校圖書館增購適合學生閱讀的書籍。
6. 有些孩子忘記向圖書館借書，晨讀時沒有書可閱讀，建議增加各班的班級書庫的藏書量。

### 最大的收穫及成效

1. 閱讀力及對文句的理解能力增強。國文句子比較看得懂，考卷及作文比較會寫。
2. 孩子很喜歡這樣的閱讀，不是天天永無止盡的考試，能輕鬆閱讀課外讀物，感覺很愉快！
3. 在繁忙的考試及課業中，孩子能接觸不同的讀物，轉換不同的心境。
4. 能靜下心來，沉澱思緒，喘口氣
5. 透過閱讀，拓展孩子的視野、領悟人生的道理。
6. 可以放鬆心情體會閱讀的樂趣。
7. 晨間閱讀，能讓精神清醒。
8. 學生的專注力提高。
9. 閱讀速度變快。
10. 老師與學生能有共同閱讀的時間，感受寧靜的早晨，一天美好的開始。

### 學生與老師的改變

1. 以往早自習需要老師或風紀股長管秩序，晨讀後會自動安靜的看書，班上的秩序變好了。
2. 以往一大早就無精打采的孩子，但晨讀後能聚精會神的閱讀。
3. 原本浮躁好動的孩子，一早來即可靜下心來閱讀，孩子行為變得較不浮躁。
4. 原本有些不專心的學生，在晨讀開始後逐漸變得更專心了。
5. 孩子開始對閱讀（讀書）有興趣，也願意努力，成績也進步了。
6. 原本不喜歡閱讀的孩子，漸漸可以靜下心來閱讀。

#### （四）各班晨讀照片【本校獲選為親子天下晨讀 10 分鐘種子學校】



## 六、推動「傳遞『悅』讀」活動～「品德教育」及「生命教育」短文分享

### （一）規畫構想：

國中青春期的孩子正處於迷航的路上，近年自殺、憂鬱的比例逐年攀升，同儕霸凌事件有增無減，學校教育不能只重視知識及技能，本校閱讀教育結合學務處推廣「品德閱讀教育」及輔導室推廣「生命閱讀教育」。

先蒐集相當於七年級一個班級學生人數的短文 40 篇，透過班級與班級間定期傳閱活動，分享短文閱讀。除增加閱讀的量，更期盼透過閱讀激發孩子內在的長處和

品德，孩子在享受閱讀中，**培養積極正向的人生觀，找到人生的價值及方向，建立自尊且尊重他人。**

- (二) 執行方式：全校七年級每班傳閱一週，再傳遞到下一個班級。下學期3月起，分二個梯次傳閱，每梯次四週。

## 七、落實班級閱讀指導課

### (一) 規劃構想：

- 1.由教務處推動閱讀指導課程，學生透過學習閱讀策略，達到自我閱讀的目的，並發展出適合自己的閱讀策略與方法。**(閱讀指導教學策略詳見【附件四】)**
- 2.推廣各領域融入閱讀教育：藉由各領域教學研究會推薦優良圖書採購書目，並鼓勵老師於上課時搭配課程推薦與介紹，引發學生閱讀動機。**(教學策略詳見【附件五】及【附件六】)**
- 3.為提升教師閱讀指導知能，辦理下列活動，精進教師閱讀指導能力，落實閱讀指導。
  - (1.) 教師『精進閱讀指導』學習社群及工作坊～共同討論、設計教案，分享教學經驗，培訓校內閱讀種子教師，提升閱讀教學的效能。**(計畫詳見【附件七】及【附件八】)**
  - (2.) 辦理教師閱讀寫作指導研習
  - (3.) 成立教師讀書會

## 二、成果照片：

### (一) 702 閱讀指導課 (閱讀策略指導，以小組討論及分享方式進行)



### (二) 708 閱讀指導課 (同學以表演方式推薦好書及分享心得)



### (三) 712 閱讀指導課 (閱讀策略指導，以小組討論及分享方式進行)



### (五) 辦理教師閱讀寫作指導研習

- 1.主題：閱讀新「視」界～班級閱讀活動設計與帶領
- 2.主講人：邀請北縣輔導團盧翠芳 老師蒞臨演講





## (六) 教師讀書會

1. 研討書目：親愛的安德烈（龍應台著）
2. 方式：同儕對話

### 親愛的安德烈

- 因為差異而產生不同
- 因為不同而需要溝通
- 透過溝通與討論來了解彼此



## 八、整合學校、家長及社區資源共同推動閱讀

### (一) 參加誠品文化主辦之「閱讀分享計畫～向企業募書活動」：

由於校內購書經費不足，本校**主動參加誠品文化主辦之「閱讀分享計畫～向企業募書活動」**，以充實學校圖書館藏書，以彌補學校購書經費不足的問題，共募得圖書近 800 冊，期盼能提供更多元的、豐富的閱讀資源及素材，讓不同的孩子，都能找到適合自己的讀物，找到閱讀的樂趣。

### (二) 舉辦「與作家有約」活動～推廣家庭親子共讀。

透過舉辦「與作家有約」活動，開放家長及學生參加，家長與孩子可以沉浸在與作家筆墨之外的交會，可增加家長與孩子閱讀興趣與經驗的交談，並透過作家的分享及帶領，增進家長對閱讀教育之認知，提供家庭閱讀的策略與具體可行方式，**提升家長營造家庭閱讀的能力，將閱讀融入在家庭生活中，以推廣家庭親子共讀。**

1. 主題：從自然中學習～如何將閱讀融入在家庭生活中

主講人：邀請作家徐仁修（著有：村童野徑、家在九芎林等書）



### (三) 辦理「圖書館課後志工陪伴閱讀」活動～用閱讀陪伴我們的孩子成長。

現今單親家庭和隔代教養情況日益嚴重，雙薪家庭父母又忙於工作，許多家庭無法給予孩子良好的閱讀環境，而社會不良誘惑越來越多，以致孩子放學後到街頭晃盪，甚至進出網咖等不良場所。我們認為「**愛閱讀的孩子不會變壞**」，本校於**放學後繼續開放學校圖書館**，辦理「**圖書館課後社區志工陪伴閱讀**」活動，由志工陪伴孩子留在學校圖書館閱讀，也可以介紹好書給孩子。**整合學校、家長及社區資源，一同「用閱讀來陪伴孩子成長」**，讓家中沒有閱讀資源的孩子，在放學後也能持續閱讀，培養孩子閱讀習慣及興趣。

#### 1. 志工媽媽介紹好書

(1) 主題：台北小吃札記（舒國治著） (2) 主講人：本校家長 惠珠媽媽



## 2. 「圖書館課後志工陪伴閱讀」活動

- (1)對象：經家長同意之本校學生。
- (2)時間：週一到週五週五下午五點到六點。
- (3)目的：用閱讀陪伴孩子成長，培養孩子閱讀興趣。
- (4)方式：下課後由社區志工，陪伴孩子閱讀，培養孩子閱讀興趣及習慣。



【附件一】

### 基隆市立中正國民中學「悅讀少年 G」閱讀實施辦法

本辦法經 98.6.30 校務會議通過

#### 壹、依據：

- 一、依據本校校務發展計劃學校本位課程、班級經營特色辦理。
- 二、依據本校「推動閱讀活動實施計畫」

#### 貳、目的：

- 一、激發學生閱讀習慣，期使主動積極的學習，提升閱讀能力。
- 二、培養學生終身學習的習慣，發展學生多元興趣，增進創造思考能力。
- 三、營造豐富閱讀環境，提昇國民生活內涵，共同形塑書香社會。

#### 參、參加對象：本校全體學生。

#### 肆、實施方式：

##### 一、「閱讀之星」：館藏圖書借閱排行獎勵

- 1.每月公布借閱排行前 10 名的學生名單、與借閱排行書籍名稱。
- 2.每學期末由本校圖書管理系統列出各年級借閱排行前 20 名學生予以獎勵，但須滿足至少 10 本書，頒發「悅讀少年 G」獎狀乙只，並記嘉獎乙次。

##### 二、建立「閱讀護照」制度：

- 1.學生自行閱讀國文教師或其他領域教師所指定的各類優良圖書，並於閱讀後填寫閱讀記錄卡內容摘要，由家長或老師簽名認證。
- 2.每張閱讀記錄卡可供記錄 10 本書（須挑選其中 4 本書，寫閱讀報告）。
- 3.每完成一份閱讀記錄卡，連同 4 份閱讀報告紀錄，送至圖書館，審核蓋章。
- 4.閱讀報告內容過於馬虎、潦草者，將不予簽章紀錄。
- 5.閱讀卡集滿後給予晉級與獎勵，其方式如下表：

晉級方式	第一張	第二張	第三張
晉級階級	悅讀銅質獎	悅讀銀質獎	悅讀金質獎
獎 項	獎狀乙只、嘉獎乙次	獎狀乙只、嘉獎兩次	獎狀乙只、小功乙次與紀念品一份

#### 三、舉辦「悅讀少年 G」閱讀心得寫作競賽

1. 每班自由報名，至少二名最多五名，同年級競賽。「深耕閱讀小組」從年度推薦之「中正悅讀 66」書目中，各年級選定三本為競賽指定書目。
2. 競賽當場再由三本指定書目中抽籤，抽出其中一本作為競賽書目。
3. 參賽學生於規定時間內完成閱讀心得寫作。
4. **獎勵**：獲獎文章張貼在「校園閱讀網站」與全校師生分，並出刊成冊，**獲獎學生敘獎**，並頒發壹百元圖書禮券。協助活動辦理之教師敘獎。

#### 伍、實施精神

- 一、著重在養成閱讀的好習慣，讓喜好閱讀和思考成為終身良伴。
- 二、每進階一級將公告週知，以增強學生閱讀的行為。
- 三、各班老師可選擇不批閱閱讀報告，只需認證或口頭指導。儘量不採取全班共同作業方式，而以多引導鼓勵學生自發性閱讀為原則。如有需要可於作文課上指導正確的閱讀報告書寫方式。

#### 陸、本辦法提校務會議通過後實施，如有未盡事宜修正時亦同。

## 基隆市立中正國中班級「圖書寶庫實」實施辦法

### 壹、依據：

- 一、依據本校校務發展計劃學校本位課程、班級經營特色辦理。
- 二、依據本校「推動閱讀活動實施計畫」

貳、主旨：帶動學生課外閱讀風氣，培養閱讀能力，藉由「班級圖書寶庫」之設置與運作，營造處處有書香的環境，期能啟發智慧，增廣見聞暨洗滌心靈。

參、參加對象：本校七年級學生，以班級為單位。

肆、活動時間：整學年。

### 伍、實施要點：

- 一、本校館藏圖書特選，每班分發圖書一批，作為「行動書箱」，以學期為更換單位，期使學生能充分閱讀。
- 二、本館發出「行動書箱」，附上該批圖書清單、放置箱、與班級圖書借閱登記表，以利「班級圖書寶庫」之管理。
- 三、各班應選出「書香天使」，負責班級圖書之維護與同學借閱管理，並且與設備組及本館人員之聯繫。
- 四、每月第一個週三回報上個月班級圖書借閱情形。
- 五、館藏圖書外借期間若有遺失或破損，依規定由借閱人負責，請「書香天使」務必確實做好班級圖書借閱登記。
- 六、為便於各班之自治，相關班級圖書借閱之規定，可在透過班會討論議決而執行，諸如每人每次借閱天數、借閱登記時間、借閱逾期處置等。
- 七、「拋磚引玉」專案：透過「行動書箱」以豐富「班級圖書寶庫」，進而發起班級學生捐書活動，以豐富閱讀。

### 陸、獎勵要點：

- 一、結合本校「悅讀少年 G」活動之閱讀護照認證，並依此辦法獎勵。
- 二、各班推動閱讀率獎勵：該學期平均每人閱讀「班級圖書寶庫」5 本以上者並每人繳交閱讀心得報告 1 篇者，全班學生記嘉獎乙次。
- 三、推動「拋磚引玉」專案獎勵：班上同學提供 5 本書以上者得記嘉獎乙次，全班有三分之二學生以上提供圖書者，導師記嘉獎乙次。

柒、本辦法陳請校長核准後實施，如有未盡事宜修正時亦同。

## 基隆市中正國中 99 學年度《班級「悅讀學習角」》營造競賽實施計畫

### 壹、依據：

- 一、依據本校校務發展計劃學校本位課程、班級經營特色辦理。
- 二、依據本校「推動閱讀活動實施計畫」

貳、主旨：藉由班級「悅讀學習角」之設置與運作，營造班級閱讀的書香環境，帶動學生課外閱讀風氣，培養學生閱讀能力，期能啟發智慧，增廣見聞暨洗滌心靈。

參、參加對象：全校七年級

肆、競賽方式：分二階段評審

- 一、**學期初評審 (40%)**：「班級圖書清冊」之建置與佈告欄「書香天地」之版面設計及內容張貼（「書香天地」提供新書介紹、佳文共賞、名言錦句、學生閱讀心得作品等資料張貼。）
  - (一)評審時間：第八週（評分老師將於本週內前往各班評分）
  - (二)評審項目：
    1. 「書香天地」版面設計的美觀(佔 25%)
    2. 「書香天地」張貼內容的豐富性(佔 10%)
    3. 「班級圖書清冊」之建置完善(佔 5%)
- 二、**學期末評審 (60%)**：班級「悅讀學習角」之圖書充實、管理妥善、借閱踴躍，且書香天地內容豐富。
  - (一)評審時間：第十八週（評分老師將於本週內前往各班評分）
  - (二)評審項目：
    1. 班級「悅讀學習角」之佈置及管理 (佔 20%)
    2. 「書香天地」張貼內容的豐富性(佔 20%)
    3. 班級「圖書寶庫」之圖書充實且借閱踴躍(佔 20%)
- 三、評審委員：由教務處簽請校長遴聘行政代表 2 人，專任代表 2 人，級導師 2 人，視覺藝術教師 1 人。
- 四、獎勵：全年級選出 5 個「班級悅讀學習角」經營傑出之班級，各班頒發伍佰元圖書禮券用以充實班級圖書，導師及「班級書香天使」皆記嘉獎乙次。本計畫經呈校長核准後實施，修正時亦同。
- 五、本計畫陳請校長核准後實施，如有未盡事宜修正時亦同。



# 基隆市立中正國民中學閱讀與寫作秘笈（摘錄）

## 第一章：閱讀策略學

### 壹、畫線(找重點)策略

#### 一、找主題句



(一)大家來玩「I'm The King」的遊戲

(二)重點在哪裡：請以畫筆標示出此篇故事的主題句（重點句），並寫出為什麼。

#### 二、找因果

\*請分析出此篇文章中有「原因」和「結果」的句子。

1.因為\_\_\_\_\_，所以\_\_\_\_\_。

1.說說看：哪些句子可套進「因為……所以……」等連接詞。

2.請將具有因果關係的句子用色筆畫線。

3.請你為本詩定下標題。

(A)眼藥水 (B)讀一首詩 (C)沐浴 (D)桑葉

#### 三、列舉項目

1.以上是一篇有關溝通文章，請以有顏色的筆畫出文中例舉的溝通原則

2.假設你已經設計好「溝通原則」的海報插畫和邊框，唯獨原則內容尚未寫上，現在就請你根據上方所畫線的部分，改寫成條列式的說明文字，變成海報上的文字(要標號喔，如：1.2.3……)

### 貳、摘要(選取重點)策略

#### 一、選取或刪除

(一)如何選取與綜合

#### 第一部：認清「主角」(關鍵詞)

- (1) 重覆的詞語
- (2) 有標示語作提示的詞語
- (3) 首句或末句最重要的詞語
- (4) 整段的「主角」
- (5) 可以概括全段大部分內容的詞語



#### 第二部：從主角找出「主題」

- (1) 找主角：先將注意力集中在主角身上；
- (2) 猜段旨：運用選取策略檢查重要的詞語與主角的關係，從而猜出全段的意思。
- (3) 選取與刪除：修改段落中的字句或用自己的文字寫出全段的意思。

#### 【例子】

最重要的句子                      關鍵詞(主角)                      不重要的句子

【例一】人生甚麼事最苦呢？~~貧嗎？不是；失意嗎？不是；死嗎？都~~  
~~不是~~我說人生最苦的事，莫苦於身上背著一種未完的責任。

最重要的句子      關鍵詞(主角)                      不重要的修飾詞語                      重要的詞語

修改段落的字句綜合意思：人生最苦的事是背著未完的責任

(二)選取與刪除段落重點

### 參、故事或小說結構策略



如何分析故事結構？

請利用「疊疊樹」分析上述故事的內容

題目：

背景：

【時間】：

【地方】：

【人物】：

主要事件：

情節：

結果：

## 二、網絡圖

**(一)使用時機：**網絡圖是較簡單的圖表，可用來整理一個段落或簡單且短篇的故事、小說或古典詩詞。其他時候也可用來整理小範圍的歷史事件、生物介紹、地理特色等。

**(二)使用方法：**圖的中間為主題，其旁的分枝圖，可用來整理出有關主題的各種要素。例如：故事的要素為「人、時、地、景物、情節、結果、感想」等重點。

**(三)圖示如右(可以不只六個要素，也可少於六個要素)：**



## 肆、推論策略

### 一、如何做推論？

#### 1.推論字詞：

- (1)偵查錯誤：閱讀故事前後文，以主詞、動詞和事件為線索找出文章錯誤之處。
- (2)推論詞句：閱讀空格的前後文，以這些線索推論出詞語。

#### 2.推論標題：根據文句或文章的提示、重要情節歸納出此篇文章的標題。

#### 3.推論主旨：想一想作者為什麼要寫這個故事或文章，藉此推論出作者要讀者體會的意義，這就是主旨。

#### 4.推論情節：以文章的前後文為線索，推測中間的情節。或根據前面的內容，合情合理的推測故事或文章的發展。

#### 5.可利用之前學過的方法，如「畫線」、「摘要」、「文章分析結構」等閱讀策略，將文章內容充分整理，找出文章的背景、有關人物、發生事情等，如此便有利於推論情節或主旨。

### 二、使用時機

1. 大部分有關閱讀的測驗都必須使用此策略，尤其是「基測」常以文句或段落要同學推敲出「主旨」、「文句訊息」、「內涵」等。
2. 作文訓練需要同學練習「續寫型題目」時，會運用到此策略。

#### (一)偵查錯誤



進行方式：請同學以正常速度閱讀，在閱讀完一段或一篇文章後，找出段意中語意不通順處或前後矛盾的地方。若無法找出錯誤的地方，可將閱讀速度放慢，再讀一次。

#### (二)推論文句



目標：能讓同學根據文句中字詞組成和意義吞論出整句文句的訊息，並以口語發表並能說明為何如此推論。

#### (三)推論標題

#### (四)推論主旨

#### (五)推論情節



目標：學生能根據文章的情節提示和文句訊息，進行思考與創意的設計，推論未完的情節和結局。



請發揮思維力和想像力根據文章的前後文推論出文章中間或結尾省略的情節。

推論策略是閱讀策略當中運用最多的一種方式，要硬有關文章的問題測驗似乎都會使用「推論策略」，所以要請同學把它學會喔！



## 伍、閱讀、思考與作文

(一)請畫出此篇文章的三句因果句。(基測摘要能力)

(二)請畫出你認為的三句佳句。(遣詞造句能力)

(三)請根據文章回答，為什麼荒地上有「一個個圓錐狀的凹洞」？(基測解釋能力)

(四)文章中哪兩件事可證明「荒地的資源並不為我一人獨享」？請以表格回答。(基測推論、舉例能力)

人物	事件	作者的感受
----	----	-------

## 第二章：寫作句子學

### 一、鍊句術

#### (一)迷津指點

「字→詞→句→段→篇」是語言、文字、作文能力訓練的基本流程。在這個流程中，句子訓練處於字詞和段篇訓練之間。它既是字詞教學的「延伸」，又是段篇文章的「起點」，有著「承上啓下」的作用。由此可知如何「動筆鑄句」即成爲揮灑行文前的重要功夫了！

要寫出正確又完整的句子有哪些條件呢？以下五點各位不妨參考：

1.語義完整	2.用詞得當	3.合乎語法	4.簡潔俐落	5.生動貼切
--------	--------	--------	--------	--------

到底要如何寫出一句完整的話來呢？我們就由句子的組成成分和句子的類型來談起，教導同學依照規則和掌握技巧來寫句子，只要按照這些方法來練習，相信「點詞成句」、「煉句成段」並非難事。

## 第三章：寫作敘事學

### 一、順敘法

(一)句子要按照事情發生的時間先後來寫。先發生的先寫，後發生的後寫。只要是一個段落要寫的是一件事情，如「週末我做了什麼？」、「電影的劇情」、「遊記」等等，以時間順序的寫法就很方便。**請思考表示時間先後的具體時間詞有哪些？答：**

(二)請框出「田園之秋」中表示先後的時間詞，相信同學們更能看到以時間順序來寫段落的好處了！

(三)請大家來「閱讀」千里之外這支敘事 MTV，之後我們在進行這支 MTV 的內容與形式討論，並將討論紀錄於作文筆記單上。

(四)請用「由昔而今的時間順序」來將千里之外這支敘事 MTV 寫成一篇文章。字數 600 字~1200 字。

### 二、倒敘法

(一)朱自清以「今昔今」結構寫成的〈背影〉，請分析出「今」的部分爲哪些段落，「昔」的部分又是哪些段落。而文中的哪些字詞是提示你得知「今」或「昔」的關鍵呢？

今：\_\_\_\_\_ (關鍵字詞：\_\_\_\_\_ )  
昔：\_\_\_\_\_ (關鍵字詞：\_\_\_\_\_ )

(二)請大家來「閱讀」夜的第七章這支敘事 MTV，之後我們在進行這支 MTV 的內容與形式討論，並將討論紀錄於作文筆記單上。

(三)請用「今昔今的時間順序」來將夜的第七章這支敘事 MTV 寫成一篇文章。字數 800 字~1500。

### 【附件五】

## 數學科普閱讀教學簡案（摘錄）

### 書籍：「博士熱愛的算式」

#### 內容概述

一個獨立撫養 11 歲兒子的單親媽媽，應徵了一份許多人應付不來的管家工作；受女主人所託，照顧他的小叔，是個出過車禍、腦部受傷，只有八十分鐘記憶的博士，進一步發展成博士、女管家及他的兒子與數學間的完美邂逅。

#### 課程目標

- 一、帶領同學閱讀「博士熱愛的算式」，透過閱讀、討論與發表，讓學生認識、喜歡本書，進而喜歡閱讀。
- 二、從閱讀「博士熱愛的算式」一書，增加教科書外的數學知識，擴展數學的視野。

#### 活動概述



**活動一：摘要與改寫，閱讀完第一節後進行**

- (1) 將第 1 節改寫成 200 字左右的文章。
- (2) 從第 1 節中找出你最欣賞的 1~2 句話，並說明原因。
- (3) 描述從第 1 節中你學習到的數學知識。
- (4) 你覺得第 1 節中最難或看不懂的地方再哪？可以如何克服？
- (5) 你覺得第 1 節中最有趣的地方是什麼？（請具體指出）

學習單如附件一。

**活動二、分享書中角色（1 節課，學習單回家完成）**

說明：在閱讀完本書後，請簡單描述書中三個人物的角色

引導：依據您對這三個角色的認識，描述這三個角色的背景、個性、喜好，與數學的關係等。

學習單如附件二

**活動三、佳句分享（1 節課）**

說明：擬定「博士熱愛的算式」書中的佳句，與學生從文學、數學觀點來討論（見討論提綱）

**活動四、延伸思考，閱讀總結（1 節課）**

說明：從博士與管家小孩（根號）的互動，討論對數學學習的態度，反思數學課程中引導的重要。

**「博士熱愛的算式」閱讀學習單**

第 組 姓名：

part1

將第 1 節改寫成 200 字左右的文章。

引導：從第 1 節中區辨重要與不重要的訊息，保留文章重點、略去細節、找出主題句，綜合這些訊息創造一篇新的、連貫的、濃縮的文章，來代表原來的內容。

從第 1 節中找出你最欣賞的 1~2 句話，並說明原因。

描述從第 1 節中你學習到的數學知識。

你覺得第 1 節中最有趣的地方是什麼？（請具體指出）

**「博士熱愛的算式」閱讀學習單**

第 組 姓名：

part2

活動二：描述書中人物的角色

說明：在閱讀完本書後，請簡單描述書中三個人物的角色

引導：依據您對這三個角色的認識，描述這三個角色的背景、個性、喜好，與數學的關係等。

組員	
女主人：	
女管家的雇主，博士的大嫂，在同一場車禍中使得她的腳癱了，然而因為本身的心理因素，有些逃避與博士的接觸，而與博士微妙而不為人知的關係也記載於數學的方程式中。	
博士：	
管家：	
管家小孩：	

**【附件六】****基隆市立中正國中推動「英語悅讀」教案（摘錄）**

教學主題	英文小說悅讀-阿甘正傳(Forrest Gump)
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過英文小說，認識多元文化的內涵。</li> <li>2. 學習英文小說的閱讀技巧，培養英文閱讀能力。</li> <li>3. 擴展同學英文單字量，以及文法的情境掌握。</li> <li>4. 激發同學對英語小說閱讀的興趣及愛好。</li> </ol>
教學流程	<p><b>【第一節課】</b></p> <p>一、激發學習動機</p> <p>舉最廣為同學知道的 Harry Potter 小說片段如下，教導同學閱讀的技巧：</p> <p>Mr. Vernon Dursley had been woken in the early hours of the morning by a loud, hooting noise from his nephew Harry's room.</p> <p>“Third time this week!” he roared across the table. “If you can't control that owl, it'll have to go!”</p> <p>Harry tried, yet again, to explain.</p>

“She’s bored,” he said. “She’s used to flying around outside. If I could just let her out at night-”  
(Harry Potter P.1)

**※教學重點**

- ☞帶領同學掌握小說中角色之間的對話（文字呈現方式及標點符號）
- ☞掌握住句子的重要角色:主詞和動詞，即能夠猜測出大意，可先略過修飾的副詞、形容詞，也多利用同位語來了解名詞，往往就能了解小說情節大意。
- ☞遇到不會的單字不要急著找字典，從上下文去推敲，掌握住內容，往往就能猜出意思來，除非是關鍵字一直無法突破，才去查。這樣才能享受閱讀的樂趣。

二、介紹這次全班所要閱讀的英文小說~阿甘正傳(Forrest Gump)

**※教學重點**

- ☞除了發小說給同學，不介紹小說內容，由同學自行閱讀、每週班上將利用兩次早自習時間閱讀此本小說。
- ☞介紹市面上有很多 readers 或電影小說，同學可以多去接觸，但也要選擇適合自己閱讀程度的書本，很多讀本都有按照單字量和難度去分等級，透過這次搬上的閱讀活動，同學將可更了解自己的程度為何，可以做為以後自行挑書的依據。
- ☞阿甘正傳(Forrest Gump)也有電影，但建議同學先看完小說，再去看電影將會更有趣。

**【第二節課】(閱讀完小說之後)**

一、分組討論小說內容

將班上同學 4~5 人分為一組，選一人為組長，輪流每個人向小組用中文口頭講述他個人所看的此書內容(每人約三分鐘)，講述故事內容、過程及結果；最後小組討論書中最精彩、印象深刻的情節。

**※教學重點:**

- ☞由同學用中文口頭報告，由於同學大都第一次真正閱讀英文小說，故讓同學用他熟悉的母語去講出他看到的內容，即可了解同學能否掌握到此書的內容。
- ☞同學之間的互動，更加活潑有趣，也能印證自己所閱讀理解的是否正確。
- ☞小組挑選精彩說明的同學，上台跟全班分享。

二、進行學習單

由老師針對小說內容，設計一份學習單，同時包含了 closed questions & open question，讓同學回憶小說內容，也可檢視同學的單字及閱讀能力(學習單於附錄一)

**※教學重點:**

- ☞學習單的填寫並不是為了打分數，主要是要了解學生的起點程度，以及閱讀後的吸收狀況，是一種形成性評量，旨在協助培養同學的英文閱讀能力及樂趣。

**【附件七】**

**基隆市中正國中 99 學年度『教師精進閱讀指導學習社群』**

<b>社群名稱</b>	<b>『心』生活運動-營造美好班級氣質</b>				<b>召集人</b>		<b>陳俊明</b>
<b>社群目的</b>	每一位導師對自己的班級經營都有理想與期待，都希望每個學生擁有美好的品格與人格特質。本社群集合本校部分 7、8 年級導師，希望透過專業的對話與討論，尋找出導師們期待孩子擁有的『美好人格特質』；以團隊合作與學習的方式，建構出這些美好特質具體可行的活動教材；並透過晨間閱讀的方式，形塑學生美好的品德與習慣，進而建立全校優良傳統與風氣。						
<b>社群成員</b>	<b>姓名</b>	<b>任教領域或學年</b>	<b>姓名</b>	<b>任教領域或學年</b>	<b>姓名</b>	<b>任教領域或學年</b>	
	王世宏	自然	林秋雪	自然	方玫文	自然	
	許瑞菁	國文	林慕華	英文	蔡筱蕙	自然	
	陳俊明	社會					
<b>社群類型</b>	■研發課程或教材		■特定專業主題探索				
<b>實施進度</b>	<b>次</b>	<b>時間</b>	<b>實施內容</b>	<b>實施方式</b>	<b>主講或指導者</b>	<b>地點或場地</b>	
	1	100.03 0900-1100	1.團體目標確認 2.成員需求確認	經驗分享與對話	陳俊明	本校會議室	
	2	100.04 0900-1100	班級經營的腦力激盪 -探討班級的美好特質	同儕省思對話	社群成員	本校會議室	
	3	100.04 0900-1100	成功的班級經營案例分享 與對話	1.專題講座 2.主題經驗分享	外聘	本校會議室	

	4	100.05 0900-1100	讀書會與影片欣賞	教育主題探討	社群成員	本校會議室
	5	100.06 0900-1100	品德課程設計(一)	同儕省思對話	社群成員	本校會議室
	6	100.09 0900-1100	品德課程設計(二)	同儕省思對話	社群成員	本校會議室
	7	100.09 0900-1100	讀書會與影片欣賞	教育主題探討	社群成員	本校會議室
	8	100.10 0900-1100	成功的晨間閱讀推動分享 與對話	1.專題講座 2.主題經驗分享	社群成員 (內聘)	本校會議室
	9	100.11 0900-1100	品德教學策略研發(一)	同儕省思對話	社群成員	本校會議室
	10	100.12 0900-1100	品德教學策略研發(二)	同儕省思對話	社群成員	本校會議室
	11	101.01 0900-1100	年度回顧與資料整理	1.年度總回饋 2.經驗傳承	社群成員	本校會議室
	12	101.01 0900-1100	年度回顧與資料整理	1.年度總回饋 2.成果發表	社群成員	本校會議室

【附件八】

基隆市中正國中 99 學年度『教師精進閱讀指導工作坊』

一、 目的：透過教師間專業對話，及楷模學習，充實教師閱讀教學知能，培訓校內閱讀種子教師並推廣至全校。

二、 預計辦理的活動如下：

(一) 研發「閱讀指導」教案並分享教學成果，落實班級閱讀指導課。

(二) 規劃並實施「推動班級共讀」教案並分享實施成果。

(三) 規劃並實施「推動班級晨讀」教案並分享實施成果。

三、 實施期程及進度規劃如下表

	次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	場地
實施 進度	1	1/12(三) 10:00-12:00	閱讀，動起來—各國閱讀教育策略 分享(DVD)	專業領域研討 主題探索	林秋雪 組長	本校會議室
	2	2/23(三) 10:00-12:00	閱讀教學案例分享—如何帶領班 級讀書會	校際交流 楷模學習	外聘	本校會議室
	3	4/6(三) 10:00-12:00	閱讀專書導讀	主題探索	林舒琪 老師	本校會議室
	4	5/18(三) 10:00-12:00	閱讀策略指導	校際交流 楷模學習	外聘	本校會議室
	5	6/22(三) 10:00-12:00	閱讀教學案例分享—閱指導讀與 寫作	教學媒材研發 教學觀察與回饋	李佳穎 老師	本校會議室
	6	8/10(三) 10:00-12:00	本校「晨讀 10 分鐘運動」與閱讀 指導課結合之課程研發	同儕省思對話 新課程發展	魏志鴻 老師	本校會議室
	7	9/28(三) 10:00-12:00	規劃學校閱讀推動策略	發展學校年度重要 行事	時新英 老師	本校會議室
	8	11/2 (三) 10:00-12:00	閱讀教學案例分享—「晨讀」之閱 指導讀與寫作	教學媒材研發 教學觀察與回饋	蔡毓川 老師	本校會議室
	9	12/7 (三) 10:00-12:00	閱讀網站經營—中正閱讀網	教學檔案製作	鄒依霖 組長	電腦教室
	10	12/28 (三) 10:00-12:00	期末總檢討與反思	同儕省思對話	賴佳君 老師	本校會議室