

## 磐石學校【國小組】得獎方案簡介

學校名稱：  
**基隆市安樂區武崙國民小學**

方案名稱：  
**希望的翅膀**



### ■動機與目的

閱讀是孩子「探索」世界的窗，閱讀是孩子開啓「感知」心靈的鑰匙，閱讀也是孩子「希望」起飛的翅膀。在武崙這一畝教育的園地，我們深信「閱讀力」是改變一個人，並使其得以終身學習、不斷蛻變的永恆力量。我們相信，散播閱讀教育：能開啓孩子們的心扉，豐富孩子們的智識；閱讀就像阿拉丁的魔毯，能載著孩子們瀏覽廣闊的世界；為每一個孩子戴上希望的翅膀，找到最真誠、最快樂的自己。我們的具體目標包括：

1. 透過親近閱讀、喜歡閱讀，養成孩子們自發性的閱讀習慣。
2. 學習運用閱讀策略，提升閱讀理解能力，獲得自主學習的知能。
3. 讓學童學習從作者的眼光，認識世界，了解社會的多元。
4. 讓學童從分享閱讀的對話與討論過程中，培養批判思考的能力。

### ■發展歷程與策略

1. 嘗試期：資源匱乏時期～因著熱情，我們自立耕生

民國89年，一群充滿熱情的低年級教師，從分享「你很特別」這本書開啓了武崙的閱讀推廣活動。透過學年間的班級共讀計畫，在老師們的帶領下，家長和學生不僅一同體驗了閱讀的樂趣、也激發了孩子們探索世界的慾望、更增進了親子的互動。

2. 充實期：校務穩定時期～求知若渴，我們不斷增能

91學年度二期校舍完工後，武崙開始有專屬的圖書室設置，也募集更多資源與人力（志工招募），並積極的著手師資的培訓，為教師辦理一系列的專業成長。這個時期，圖書室及各班逐漸充實藏書量、本校獲選為教育部閱讀焦點三百學校、積極引進毛毛蟲故事協會、閱讀天使、板橋故事協會等社區資源協助。同時由設備組專責管理閱讀教育的推動，透過閱讀護照、繪本製作、心得分享、閱讀心得小書、電子書製作比賽等活動，積極推展閱讀教育。

3. 轉型期：深入耘耕時期～充實資源，我們成長茁壯

98學年度有感於閱讀教育的推動遇到瓶頸，不斷增加的融入議題教育成為教師的重擔，又逢閱讀教育國際評比的震撼，我們重新檢討修正，將閱讀教育定位在回歸語文領域的閱讀教學，與閱讀理解策略的教與學。我們組織了語文教學學習社群，邀請趙鏡中教授帶領我們，從兩岸三地的語文教學觀摩中，發現、討論閱讀教育的問題及策略。99學年度有幸通過教育部圖書館教師實驗方案的申請，邀得錦惠老師接下這個挑戰，讓我們由仰賴外部資源，轉化為內部資源的增生，在閱讀教學上更加成長茁壯，帶領師生邁向不同的閱讀領域。在推廣活動方面，我們改變以競賽喚起興趣、潛能的思維，轉而以欣賞、分享、認識閱讀新世界的讀書、讀人、讀世界的新思維來規劃閱讀的推廣活動。目前的推動架構如下：







## ■具體成果

1. 在環境建置及使用方面：目前學校圖書室藏書計為18688冊，每生每年平均借閱量約為40冊。除了每班設置讀書角外，班級巡迴書箱也提供了便利的閱讀資源。圖書室新增多功能地板區，並採購兒童刊物，充實閱讀題材。
2. 在閱讀推廣活動方面：每年規劃圖書館月辦理主題書展及繪本創作比賽；為拓展學童的文學閱讀視野辦理與作家有約活動。新編閱讀回應誌讓學童藉以學習不同的回應策略，並能以多元的方式呈現對閱讀文本的理解；班級讀書會對學生的思考、發表、言談的主題及深度均有助益。建置網路讀書會及facebook的即時互動平台，期能更貼近學生的學習風格，提升閱讀的樂趣。
3. 在教師專業成長方面：教師們經由不斷的對話、省思及實作，引發了一些教學上的改變，包括對多面向閱讀教學的體認、釐清課堂教學的整體思維、提升教師對教科書文本的批判思考能力，和同儕建立合作的夥伴關係。除此之外，本校閱讀推動教師及讀報教育實作教師因表現優異受邀到多校分享閱讀教學，擔任交流講座，並接受兩場媒體專訪報導，教材設計及教學設計獲獎共4件。
4. 在學生學習表現方面：在學校閱讀推廣活動及班級閱讀課程的洗禮下，學生們在理解和表達能力上均有長足的精進；在討論、分享及寫作上的深度和廣度也都增進不少。近三年在多元的寫作、戲劇及各項閱讀相關的對外比賽上共獲大小獎項十多件。
5. 在校際交流方面：近兩年與大陸文教參訪團進行兩場學術交流，與鄰近縣市推動閱讀績優學校及老師進行多場觀摩活動。與學區國中結盟成立閱讀教學教師專業社群。

