



# 武與崙比 飛閱BOOK

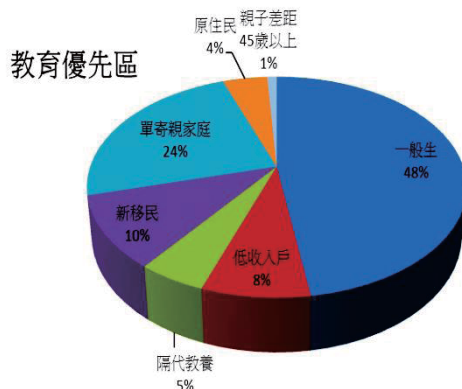
## The Incomparable Reading Project 基隆市立武崙國民中學

### 緣起……

蘇東坡說：「用之而不弊，取之而不竭，求之無不獲者，惟書乎！」

二十一世紀的孩子，「閱讀能力不但是國家與個人競爭力的關鍵，更被視為檢驗各國教育體制和未來人才競爭力的重要指標。」閱讀素養是決勝未來的關鍵能力；我們該如何帶領孩子走入閱讀世界，啟動真正的學習力，讓孩子重新找回學習的熱情？

武崙是教育優先區學校，家庭環境弱勢比例偏高，不少孩子學習偏於劣勢，部分家長僅在意學生有到校上課便可，卻缺乏閱讀習慣，亦有學生僅能閱讀圖畫書、橋梁書；同時，補救教學發現孩子朗讀零落、斷續，「讀不順、讀不懂」。



另外，推動閱讀教育更有來自親師的阻力；多數家長認為考試重於一切，應以課內加強為主，並不鼓勵接觸課外讀物；教師認為閱讀只是一種生活的點綴，有時間、有餘力才偶爾帶學生至圖書館，一學期能有1~2次，已是頻率高的班級。

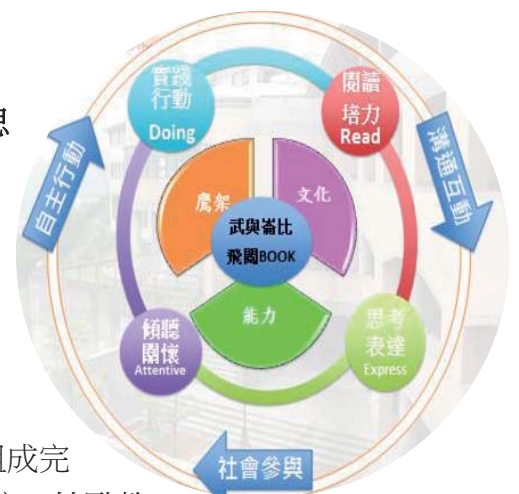
因此，我們從「悅讀」引發師生興趣，期盼共同飛閱書海，讓閱讀教育發芽茁壯。

## 壹、閱讀推動之願景及目標

### 一、飛閱願景：

本校閱讀教育願景是培養同學具有「閱讀培力、思考表達、傾聽關懷、實踐行動」四項能力，並以「閱讀文化、閱讀鷹架、閱讀能力」三大面向來建構學習網絡。因此由校長帶領循序漸進架構閱讀方向，以充實教師自我的專業知識，提升閱讀教育專業知能為主軸。其次，改善學校閱讀氛圍為目的，讓孩子自然的愛上閱讀，以「悅讀」為習慣。

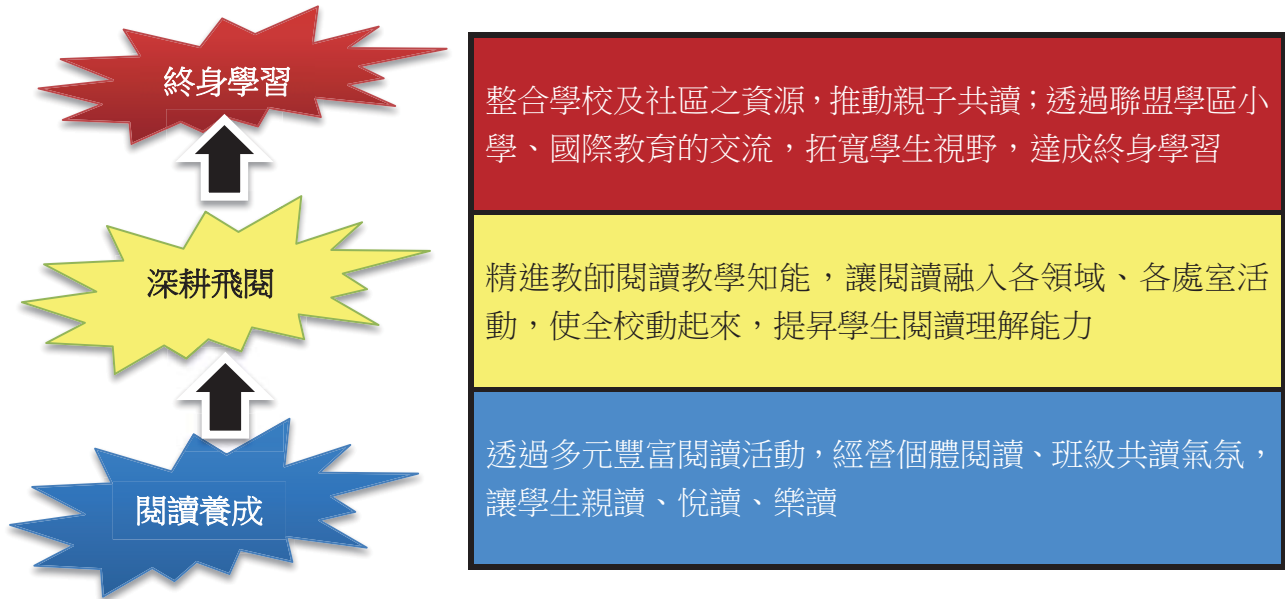
我們從各個層面擬定完整計畫，緊扣學習輔導；組成完善組織，全面實施推動；整合多元資源，改善閱讀環境；鼓勵教師增能，追求專業成長；辦理閱讀活動，鼓勵實踐行動；發展本位課程，扎根閱讀教育。透過不斷地檢視推動的工作內容，營造完善的閱讀環境，以具有反省能



力的教學團隊自許。期望透過境教氛圍、策略方法，讓學生能夠利用策略「閱」讀自學，擁有「溝通互動、社會參與、自主行動」帶得走的武功。

## 二、飛閱目標

閱讀推動持續發展以學習輔導為主軸，我們期待「飛閱 BOOK」讓「閱讀陌生人」找到熱情與方法，真心希望飛閱書海，並依學習階段，適性發展學生閱讀培力（Read）、思考表達（Express）、傾聽關懷（Attentive）和實踐行動（Doing）四種核心能力，讓孩子享受「武與崙比」的學習自信與成就。



## 三、飛閱歷程

武崙國中閱讀的發展可分為萌芽醞釀、形成系統、深耕發展、多元精進四個歷程：

			<b>多元精進期 (104 學年度~)</b>
		<b>深耕發展期 (102-104 學年度)</b>	◎發展校本教材
	<b>形成系統期 (100-102 學年度)</b>	◎晨讀成果分享 ◎社會知識達人	◎建構成效評估工具
<b>萌芽醞釀期 (99-100 學年度)</b>	◎閱讀習慣調查 ◎領域專書導讀 ◎讀報教育	◎晨讀三十分鐘 ◎主題探究社群 ◎圖書利用資訊素養	◎弱勢閱讀推廣 ◎親子工作坊 ◎電子分享平台
◎班級閱讀	◎晨讀十分鐘 ◎多元閱讀社團 ◎圖書館利用教育	◎主題書展 ◎閱讀教師專業社群 ◎教師行動研究	◎社區公益圖書館 ◎書香家庭與校園 ◎國際教育交流
◎個人閱讀	◎教師讀書會 ◎小館長培訓	◎改建圖書館 ◎漂書 ◎二手書展 ◎弱勢閱讀推廣 ◎真人圖書館 ◎班級陪讀	◎小學銜接社群

#### 四、飛閱組織

本校「武與崙比 飛閱 BOOK」推動計畫緊密結合投入的行政團隊、認真的教師園丁、投入的學生尖兵、熱誠的外部資源，不斷擴充閱讀參與的廣度與深度，以多元全方位方式增進學生閱讀知能，一起將閱讀種子播撒，讓武崙展開學習翅膀，翱翔書海，成就孩子發芽、成長、精進、茁壯。



#### 貳、資源整合，營造「悅」讀環境

學校閱讀教育應以孩子為中心，營造走動式閱讀的概念，讓校園隨處有書的環境為首要任務，緊扣學生生活，伴隨閱讀書香，轉角遇見書，達成書香校園。

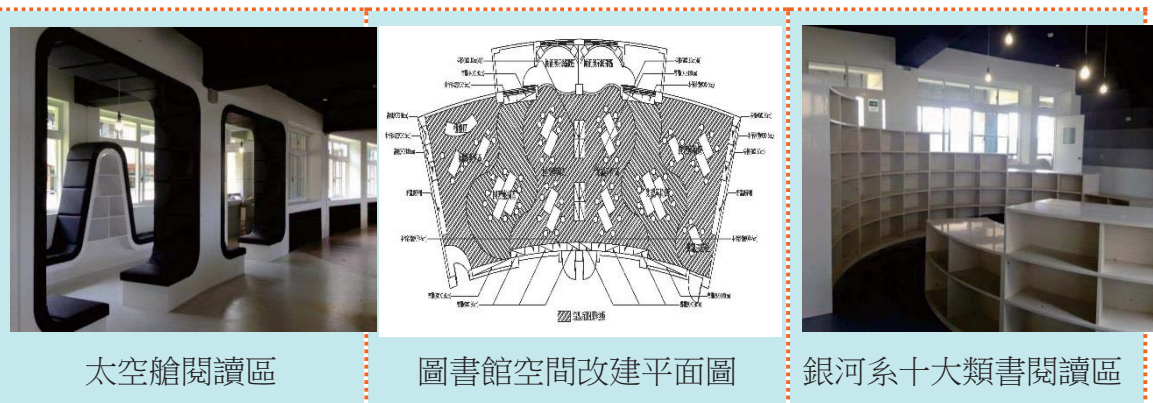


##### 策略一、整合資源計畫，形塑閱讀氛圍

爭取各類計畫，引進社會資源，豐富館藏文本，開拓閱讀面向，具體作法有：

##### (一)申請圖書館空間建置、圖書教師計畫，豐富閱讀

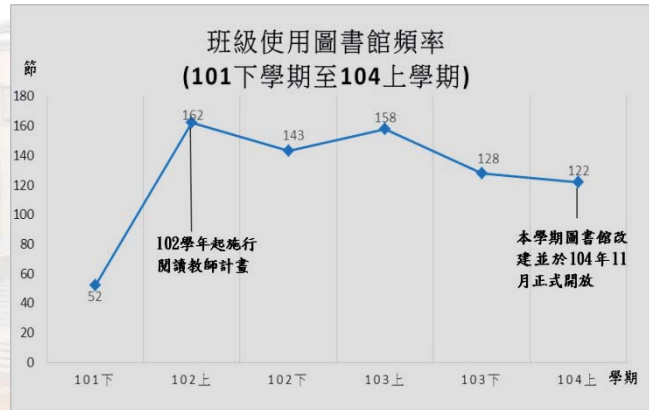
為了改善圖書館距離教室太遠的問題，以提高學生接觸閱讀機會，促進自主學習動力，並提供閱讀教育活動適當的場所，結合圖書教師計畫申請，豐富且活化閱讀的教學方式。







▲媒體爭相報導圖書館改建啟用典禮



▲閱讀教師計畫提升圖書館使用率

## (二)整合各項計畫經費，推動閱讀

100年申請校園書香計畫購置書籍；102年爭取校園情境營造徵選計畫，並參與教育部閱讀教師計畫，由習慣閱讀養成逐漸走向更有系統、精緻的閱讀。家長會與民間團體有感學校積極推動閱讀，紛紛捐助購書款。

## (三)設置班級校園閱讀角，處處可閱讀

打造校園書香文化，由校長主持課發會與各領域討論並決議認養布告欄，延伸閱讀場域，讓學生沐浴在閱讀芬多精裡；學務處辦理班級閱讀角布置競賽，以推動閱讀生活化，各班踴躍參加，師生得以利用空閒時間隨手閱讀。

## (四)藉由學生與藝術家共同設計校園公共藝術，陶冶閱讀

101學年度活動中心新建工程公共藝術設置計畫，以遨遊閱讀結合天文為主題，由藝術家導讀空間美感，讓學生實際參與校園公共藝術創作，並將作品設置於校園，形成具特色校園裝置藝術，營造更豐富多元的學習環境。



**圖書館分館**

- 貼近教學區
- 閱讀、說書、展覽
- 互動式資訊設備
- 結合天文意象

**領域閱讀佈告**

- 融入重大議題
- 學生作品展示
- 閱讀生活化

**班級閱讀角**

- 各類書籍交流
- 家長捐贈班書

**悅閱藝文**

- 藝術家導讀空間美
- 學生參與設計
- 藝文閱讀天文結合

## 策略二、整合人力組織，建立教與學支援系統

由校長擔任召集人，成立閱讀工作推動小組，營造優質閱讀校園，規劃全校閱讀活動，進行圖書利用教育。推動晨讀與閱讀課，帶領教師閱讀社群，積極推動閱讀相關事宜，提昇閱讀策略，活化教師之閱讀教學策略，建造閱讀基石。

### (一)領域群策群力架構閱讀課程地圖

由校長主持，帶領課發會共同討論以學生為學習主體，將閱讀融入課程計畫，透過領域協作多元引導，輔以各處室宣導活動，培養學生閱讀素養。

		
<p><b>【英文】</b> 口語表達閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以課文為本位，全年級進行一對一口說評量</li> <li>2.培養全方位語文學習力</li> </ol>	<p><b>【自然】</b> 融入摘要策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.摘要學習單元</li> <li>2.歸納學習內容，將文轉圖</li> </ol>	<p><b>【藝文】</b> 進行走動閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀海洋文學作品</li> <li>2.設計海洋漂流木裝置藝術</li> </ol>
		
<p><b>【社會】</b> 課文本位，延伸閱讀 〈八田與一〉 利用畫線、摘要策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.找出人事時地物</li> <li>2.排出事件順序</li> </ol>	<p><b>【數學】</b> 融入圖書利用教育 〈尋找數學家〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習如何利用圖書館，資訊檢索的基本知識</li> <li>2.進行簡要評論心得</li> </ol>	<p><b>【國文】</b> 融入圖像組織策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析小說空間背景、時間發展</li> <li>2.歸納結構手法</li> <li>3.利用魚骨圖統整情節</li> </ol>

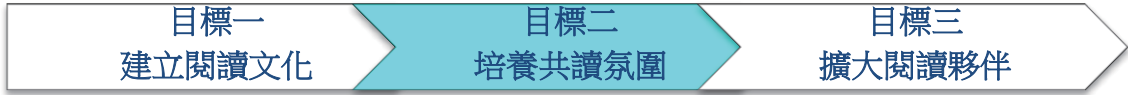
### (二)組織拔尖扶弱閱讀領航團

針對各種不同程度的學生，提供適性閱讀管道，培養學生的興趣與能力。

<p><b>領域研發補救教學教材</b></p>	<p><b>武崙爸爸聊書講堂</b></p>	<p><b>科學教師團閱讀融入討論</b></p>	<p><b>專題寫作教師協作指導團</b></p>
			
<p>領域精進補救教學，開發各種閱讀教材</p>	<p>組織[武崙爸爸]，針對弱讀學生聊書，提升親近閱讀意願</p>	<p>帶領科普閱讀、獨立研究、生活科學，拓寬學生閱讀視野</p>	<p>跨科協作專題寫作，培養學生探究思考能力</p>

飛閱亮點





**策略、多元豐富的閱讀鷹架，營造校園共讀氣氛**

提供循序漸進的鷹架，訓練學生閱讀分享的能力，藉由學校共讀的實施，養成師生閱讀習慣及樂趣，增進師生互動關係，奠定終生學習之能力。

### 設置班級書箱與行動圖書館

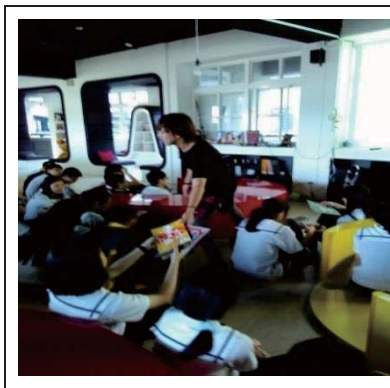
- 閱讀習慣養成
- 設備組籌畫，小館長負責置於教學區
- 提供方便、簡單、友善閱讀體驗
- 輕鬆借還書、預約
- 提高圖書使用率，課餘共讀

### 辦理武中說書人與《武讀有好報》

- 晨光時間：一學期十場迷你講座，共計20班參與
- 講師群由校長帶領，多元精采講題，**高達90%以上學生回饋很喜歡**，提升導讀書籍借閱率
- 自辦周刊：《武讀有好報》，提供閱讀相關訊息



**飛閱亮點**



本校配合教育部推動晨讀計畫，辦理「武中說書人」系列迷你講座，校長親自上場帶讀《臺北人》一書，並淺談影像文學，接著由教師進行導讀，館藏借閱率因此提升。



隔週出刊《武讀有好報》透過週報讓老師獲得閱讀教學訊息、圖書館相關訊息與新書導讀資訊。

**飛閱亮點**



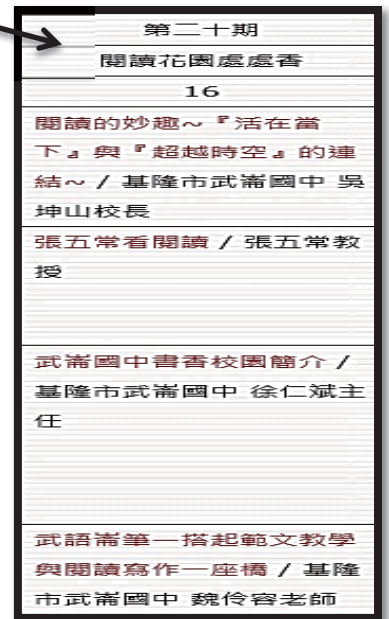
當雁鼓動雙翼時，對尾隨的同伴都具有『鼓舞』的作用，  
雁群一字排開成V字型時，比孤雁單飛增加了百分之七十一的飛行距離。

—雁行理論

因武崙資源有限，故徵集外部多元資源，形塑友善夥伴關係，醞釀共好氣氛，  
延展出無限資源與空間，構築善的力量為永續努力目標。策略及具體作法如下：



策略	具體作法
(一)與學區小學聯盟，結合社區閱讀共拼圖	1.共組教師閱讀社群 2.開放小學申請圖書利用教育 3.辦理閱讀創客營
(二)跨越紙本，社區街頭導讀	1.基隆市海洋廣場街頭天文導讀 2.提供學區、社區天文導覽申請
(三)結合高中均質化計畫，辦理主題月活動	1.書目療癒書展 2.科普花米路 3.科學菁英達人 4.機器人活動
(四)畢業校友到校閱讀補救，協助弱勢學生	1.使用各領域自編補救教材 2.閱讀教師與大學生共備 3.以合作學習模式進行教學
(五)整合民間資源，建構學習網絡	1.與鄰近公共圖書館協作，到校進行文本導讀 2.學生到萬里圖書館、基隆文化中心、安樂圖書館服務 3.基隆幸福宅急便伴讀計畫 4.愛的書庫-好書學習單 5.誠品基金會二手書計畫 6.麥克出版社科普師資群到校導讀 7.獲得民間認同學校閱讀方針，挹注相關經費 8.協作基隆市閱讀電子報建置編輯工作

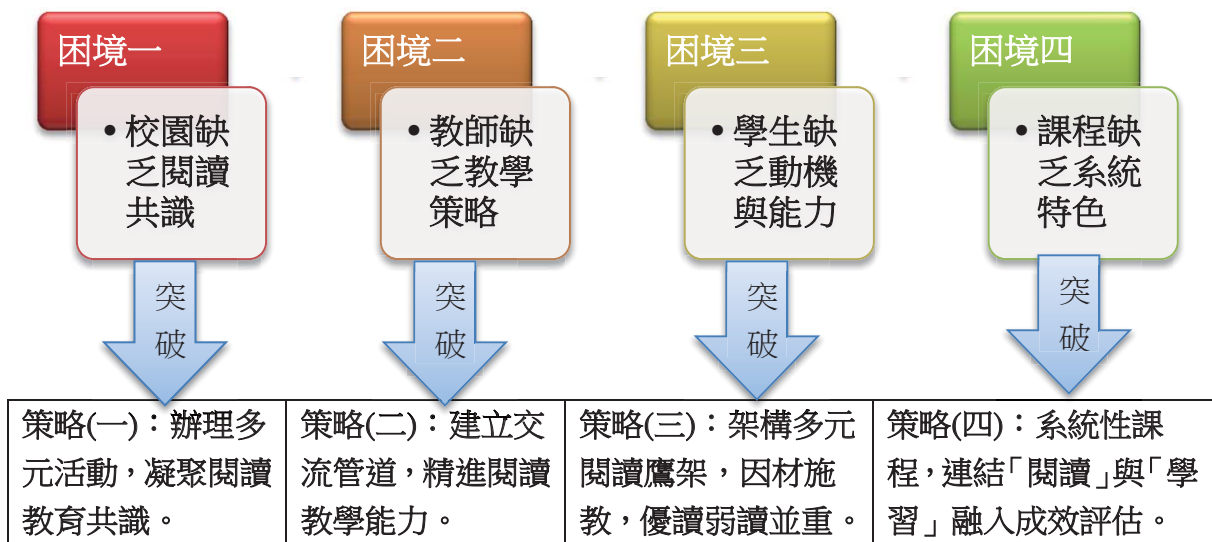




## 參、飛閱武崙閱讀教學

林語堂：「能主動發現愛好的作家，是一個人智力進展裡最重要的事情。」如果真想得到實用、切身又吻合個人情境的唯一方法就是讀別人的故事，豐富自己美感經驗。

### 一、飛閱困境，策略突破



### 二、閱讀教學策略與具體作法

#### (一)辦理多元活動，凝聚閱讀教育共識

**方式 1：建立教師閱讀同盟會，開啟教師閱讀源頭活水**  
**具體作法：辦理「真人圖書館」，建立知識分享交流平臺**



為促進建立教師知識分享交流平臺，鼓勵師生讀好書、好讀書，分享讀書的樂趣，透過行動講堂模式，邀請老師共同參與動態閱讀。

#### 1. 103 學年主題：「旅行啖閱讀」

以旅遊文學為主題，結合館藏旅遊書籍，並邀請校長、老師透過行動講堂進行旅遊趣聞分享交流，以不同形式分享一篇好的文學作品，獲得熱烈支持與好評。

#### 2. 104 學年主題：「閱越出走，Running」

結合「路跑」與「電影」議題，辦理主題影像文學專題，除了系列講座，感受不同城市生命流動，同時共閱電影「最後的馬拉松」，交織主角與閱讀人之間的生命情懷，教學的價值，來自於生活的體認，教學的意義，來自於生活的體驗。







**方式 2：交換書深掘閱讀寬度，塑造書香校園**  
**具體作法：辦理「讓書去旅行」二手書交換、「讓書去走走」漂書**

閱讀因為分享才有了溫度，分享因為閱讀更有了喜悅。

**讓書去旅行**

- 圖書館向親師生募書
- 敲鑼記點捐書活動

**讓書去旅行**

- 一週書籍展示，班級預覽
- 交換點數，交換書

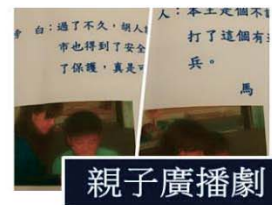
**讓書去走走**

- 申請誠品文化藝術基金會書箱
- 挑選適合主題，針對教職員進行多元漂書
- 適合學生書籍，閱讀角常設漂書站



**方式 3：激發興趣，養成習慣閱讀**  
**具體作法：愛閱讀系列活動辦理，提升閱讀風氣**

用不同的閱讀方法閱讀不同的資料，我們引導學生跨越紙本閱讀，擴大閱讀視野，並轉化各種媒介拉近親、師、生，都能飛閱 BOOK，閱讀生活。



**(二)建立交流管道，精進閱讀教學能力**

本校學生學習程度落差大，教師致力課本教學與補救，付出心力而缺乏精進時間，由於閱讀教師與團隊成立，學校著重在有效閱讀理解，透過不同形式文本，有效推動多元的閱讀活動，全校教師參與情形越來越熱烈，也能彼此分享回饋。

**方式 1：建置雙向互動的閱讀網頁**

具體作法：針對不同對象，建置多元網頁平臺與電子社群

強調雙向的閱讀網頁平臺，閱讀融入學校本位課程「愛閱讀 i-Reading」網頁；閱讀推動小組「閱來閱有趣」進行教學課程規劃討論；校內教師閱讀社群「武中圖書館」；透過粉絲頁「武崙飛閱 BOOK」提供親師生閱讀相關訊息。



**方式 2：成立教師社群，行動研究創立共備模組**

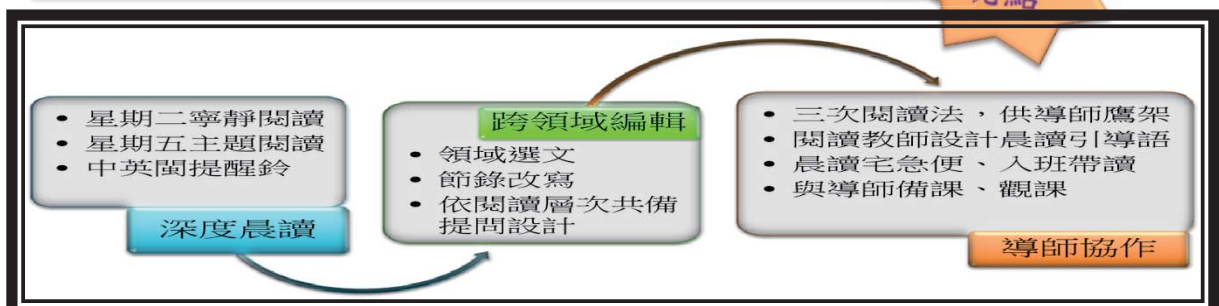
具體作法：以課文為本位，延伸進行閱讀融入課程教育

102 年成立「咬文嚼字」閱讀理解策略教學工作坊行動研究，創立共同備課模組，提供其他領域增能。



**方式 3：領域協同，推動晨讀**

具體作法：編輯晨讀手冊、閱讀教師與導師共同備課





- 1.晨讀時間：每週二自由閱讀，週五為指定閱讀晨讀手冊選文，由學生自治會播放中英閩晨讀提醒語，悠揚氣氛下，讓師生都能徜徉閱讀。
- 2.晨讀手冊協同領域編製：邀請各領域教師進行選文，並節錄改寫，以閱讀理解不同層次去設計題目，設計兩道問題(一為選擇題，一為問答提問)。
- 3.導師協助進行閱讀理解教學：由閱讀老師設計晨讀引導語並示範帶領晨讀三步：「印象閱讀」、「讀懂內容」、「讀出特色」。提供「晨讀宅急便」申請，並與導師共備、觀課協作。深耕晨讀，提供導師鷹架，閱讀領航員數擴大。



### (三)架構多元閱讀鷹架，因材施教，優讀弱讀並重

漫無目標強調「廣泛」閱讀方式雖然頗為有趣，卻很難具有說服力。本校規劃依班級與全校融入不同課程活動設計，真正聯結「閱讀」與「學習」。

方式：個別差異陪讀，紮根學習



#### 1.弱讀活動鷹架

由應屆畢業生選擇館藏書籍，進行劇本編寫，為弱勢學生進行「為愛戲讀」；利用寒暑假辦理「內涵閱讀營」，協助特教生完成圖書利用閱讀結合作業學習單；利用小組合作模式進行閱讀理解補救教學。



#### 2.弱讀課程鷹架

以閱讀為主軸，透過聽讀寫說設計不同方法，同時由不同帶領者提供楷模學習，提升閱讀興趣，表達能力與同儕互動的正向能力，讓弱讀孩子學習到多元的

知識、情意和技能，分述如下：



**向日葵小天使陪讀**  
\*朗讀、重述  
\*繪本專區



**大學生攜手補救**  
\*詞語認讀、聯想  
\*故事結構分析單-六何法



**社會葵花必勝寶典**  
\*口訣、重要圖片、表格整理、關鍵字搜尋  
\*歌詞記憶、評量小書計分卡、翻花書成果

102 年補救教學後測

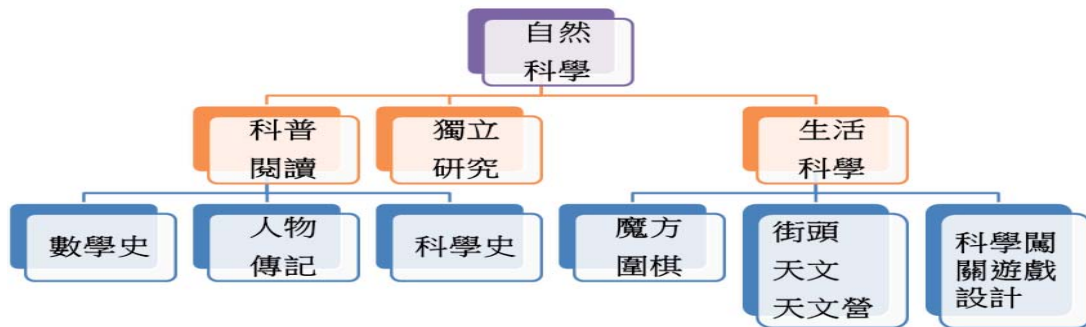
	國語文		
	進步人數	受輔學生人數	進步率
7年級	5	8	62.50%
8年級	5	9	55.56%

103 年補救教學後測

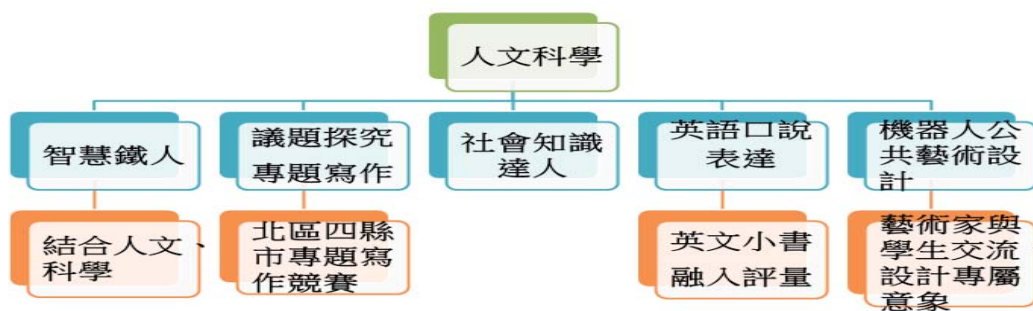
	國語文		
	進步人數	受輔學生人數	進步率
7年級	6	6	100.00%
8年級	4	8	50.00%

3.思辨鷹架：重視優讀者學習能力拓寬視野，深度紮根，激發多元潛能

自然科學給予學生觀察思辨鷹架，生活處處是科學，建立觀察、歸納推論、邏輯推理等能力。



人文科學培養則提供多元策略，擅用科學思維與方法，建立人文素養。



(四)系統性閱讀課程，融入學科成效評估

方式 1：圖書利用教育必修課，閱讀資訊協作

為強化圖書館教育功能，圖書利用教育列入七八年級閱讀課必修課程，圖書利用教育普及化且提供鄰近學區小學、馬來西亞中學參訪，認知圖書館利用。



主題	圖書館利用	資訊素養
任課老師	閱讀教師、導師、數學老師	資訊教師
實施課堂年級	七年級：閱讀課 八年級：數學課	電腦課
七年級	1.認識學校圖書館與借閱辦法 2.認識索書號、十大類書 3.學會借還書籍 4.介紹學校閱讀網頁及使用 5.介紹公共圖書館	1.認識檢索資訊方式 2.運用文書軟體 3.認識網路安全 4.學會運用關鍵字查詢
八年級	1.利用索書號，尋找數學家 2.運用圖書館各項資源 3.能運用圖書館資源完成專題	1.認識資訊評估方法 2.學會運用各項搜尋引擎 3.熟知網路著作權、媒體素養



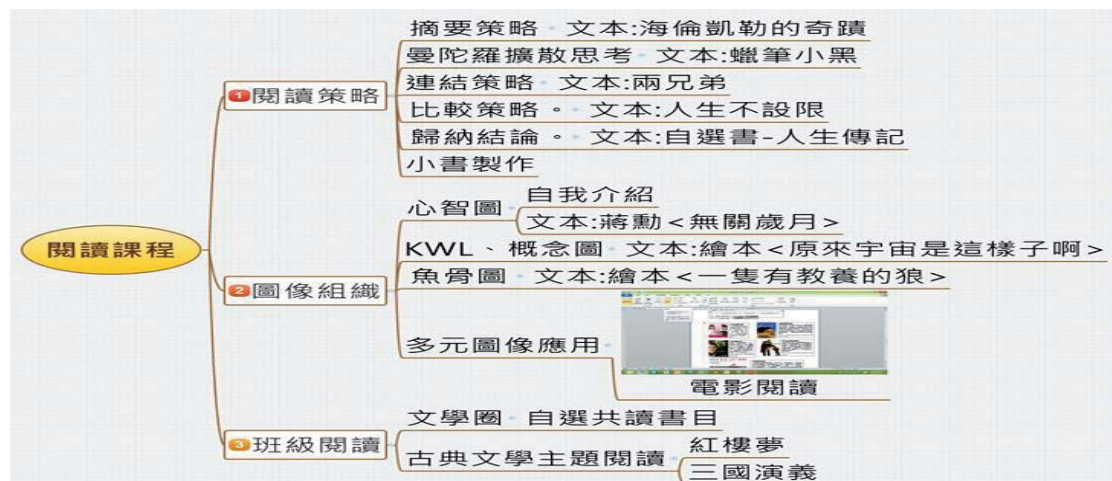
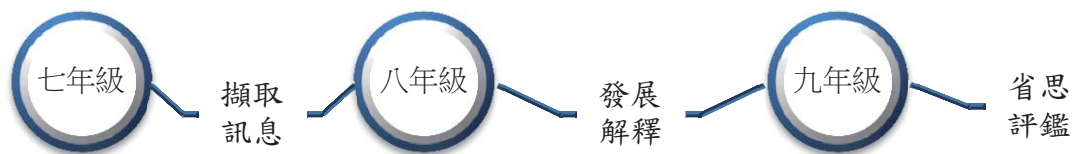
馬來西亞中學生參訪，進行圖書利用課



七年級認識索書號、十大類書大進擊

### 方式 2：閱讀理解三層次學習、規劃三大系統內容

本校推動閱讀落實在於厚植學生能力，因此重質非量，期望學生可以透過有系統的學習，培養閱讀力。課程內容依據閱讀理解三層次學習，規劃三大系統包括閱讀策略、圖像組織教學、班級共讀等。





方式 3：段考加入閱讀題，進行學與教成效評估

段考出題融入閱讀，可反應學習成果，而老師同時透過難易度、鑑別度分析表從中得知教學成效藉此調整教學模式，目前有國文、社會、生物領域。

**晨讀納入國文科段考評量**

**警告忠告**

【1】請問信中字的心情轉

(A) 愉快→緊張→嫉妒  
(B) 緊張→嫉妒→生氣  
(C) 嫉妒→生氣→愉快  
(D) 緊張→嫉妒→愉快

【2】「媽媽想來知道，三毛院開刀，從那時起，點點，我不給她吃，我的雞都也走了。」請

(A) 荷西的岳母說明三  
(B) 荷西的岳母說明三  
(C) 荷西的岳母說明三  
(D) 荷西的岳母說明三

**核四興建公投，價值選擇**

【1】根據本文，下列選項何者非為核四興建所帶來的外部成本？

(A) 政府及人民財政負擔加重。  
(B) 對國家財政造成破壞效果。  
(C) 人民就業機會減少，甚至失業。  
(D) 核能就不減反增，加重全球暖化。

【2】綜合核能與反核的論點，下列選項何者正確？

(A) 核能優點皆著重在經濟問題，反核優點皆著重在安全問題。  
(B) 核能優點皆著重在安全問題，反核優點皆著重在經濟問題。  
(C) 核能興建可降低核能發電量，但卻會提高核能安全疑慮。  
(D) 核能興建可降低核能成本風險，但卻會造成社會運動問題。

**大腦也會得糖尿病？**

長久以來，科學家相信只有胰臟會製造胰島素，而中樞神經系統完全沒有參與。到了1980年代中期，幾個研究團隊在大腦發現了胰島素與胰島素受體。雖然這個發現不僅可以透過血腦屏障，大腦本身也能少量產生。在那之後，科學家發現胰島素對於學習和記憶很重要。安眠藥在注射或吸入胰島素之後，對於記憶等資訊和其他記憶能力馬上下降了。學習行為也會提高胰島素含量。從最近開始測試的大鼠比較關於靜止的大鼠。腦部含有較多胰島素。這些結果與美國芝加哥大學的神經生理學家蒙提提提。大腦的胰島素是否和阿茲海默症有關，因為阿茲海默症患者產生嚴重的記憶喪失。他們比較了健康者和阿茲海默症患者腦中胰島素和受體的含量。發現和學習以及記憶有關的神經區域中，健康者的胰島素平均含量高了四倍，同時胰島素受體也高了10倍。蒙提提解釋：「這告訴我們阿茲海默症患者也可能有一種糖尿病的問題。」她甚至把阿茲海默症當成是「第三型糖尿病」。因為有血腦屏障的透過，大腦胰島素含量也及了身體其他部位的含量。根據2002年的研究報告，糖尿病患者罹患阿茲海默症的機會比一般人高了兩倍。這些患者在記憶和學習方面的問題也比較多。

9. 關於動物胰島素之作用何者正確？(A) 胰素必須由特定管道輸送到特定的細胞才能發生作用 (B) 分泌胰素的細胞與分泌肾上腺素的細胞位於同一腺體 (C) 生物體內需要大量胰素才能對生理功能產生明顯的影響 (D) 自體的消化液以及植物細胞液內皆含有胰素，均對消化作用有關。

11. 拉和拉比上同學討論上圖的構造，關於同學的討論何者正確？

(A) 小腸：胃甲構造分泌生長素，能可以長得很快。  
(B) 小腸：能攝取的丙構造可以分泌兩種功能相反的激素。  
(C) 小腸：分泌分泌的激素可以協助蛋白質的消化。  
(D) 小腸：乙構造可以刺激細胞代謝。

12. 關於文章中提到阿茲海默症下列敘述何者正確？





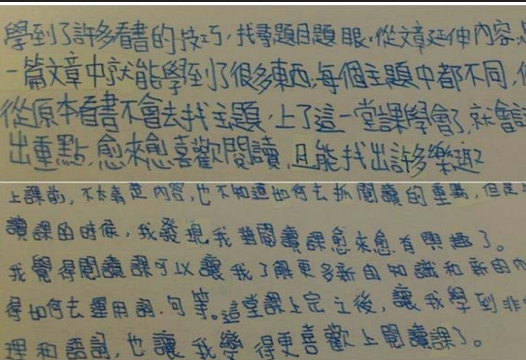
(A) 阿茲海默症是神經系統中的大腦產生病症。  
(B) 大腦也有胰島素與胰島素受體，顯示大腦的功能也會受到胰島素影響。  
(C) 健康者的胰島素平均含量高了四倍，同時胰島素受體也高了十倍。  
(D) 增長空間記憶測試的大鼠比起慣於靜止的大鼠，腦部含有較多上述丁分泌的胰島素。

肆、閱讀績效，武與崙比影響力



一、閱讀培力，學生動機增強

<p><b>成效 1：圖書借閱量提升</b></p> <p>借閱冊次統計圖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>借閱冊次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99學年度</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>100學年度</td> <td>1570</td> </tr> <tr> <td>101學年度</td> <td>4506</td> </tr> <tr> <td>102學年度</td> <td>6701</td> </tr> <tr> <td>103學年度</td> <td>7023</td> </tr> <tr> <td>104學年度</td> <td>847</td> </tr> </tbody> </table> <p>學校主石流，圖書館封閉 102學年度起實施閱讀教師計畫 104學年度改建圖書館，11月始開館</p> <p>(1)圖書借閱量逐年大幅成長 (2)每人借閱冊數由 4.5 本書，攀升至 7.1 本書 註：104 學年度圖書館空間進行改建，暫停借閱，但班級與行動書箱仍有運作</p>	學年度	借閱冊次	99學年度	320	100學年度	1570	101學年度	4506	102學年度	6701	103學年度	7023	104學年度	847	<p><b>成效 2：晨讀班級邁向全校參與</b></p> <p>參與晨讀班級數</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>參與晨讀班級數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100學年度</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>101學年度</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>102學年度</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>103學年度</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>104學年度</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>100學年度 101學年度 102學年度 103學年度 104學年度</p> <p>■ 全校晨讀班級量</p> <p>(1)由少數班級邁向全校執行 (2)從一天擴至兩天，時間增長由十分鐘改為二十分鐘 (3)從原本自由閱讀引導全校自由閱讀 (廣度)與主題閱讀(深度)並行。</p>	學年度	參與晨讀班級數	100學年度	0	101學年度	3	102學年度	10	103學年度	20	104學年度	30
學年度	借閱冊次																										
99學年度	320																										
100學年度	1570																										
101學年度	4506																										
102學年度	6701																										
103學年度	7023																										
104學年度	847																										
學年度	參與晨讀班級數																										
100學年度	0																										
101學年度	3																										
102學年度	10																										
103學年度	20																										
104學年度	30																										



<p><b>成效 3：學生完成摘要，小組合作報告</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>魚骨圖分析分享</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>歸納比較</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>小書學習成果</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>空城計情節</p> </div> </div> <p>(1)學生能利用魚骨圖，進行情節分析        (2)學生能夠透過比較圖，歸納比較書中人物特質        (3)小組合作小書製作，呈現學習成果</p>	<p><b>成效 4：學生能理解監控閱讀學習</b></p>  <p>學到了許多看書的技巧，找尋題目題眼，從文章延伸內容，在一篇文章中就能學到很多東西，每個主題中都不同，你從原本看書不會去找主題，上了這一堂課學會，就會試出重點，愈來愈喜歡閱讀，且能找出許多樂趣。</p> <p>上課前，不太清楚內容，也不知道如何去抓閱讀的重點，但是上完課的時候，我發現我抓重點愈來愈有興趣了。我覺得閱讀課可以讓我了解更多新的知識在我的身邊，如何去運用語句等。這堂課上完之後，讓我學到非讀和語法，也讓我學得更喜歡上閱讀課。</p> <p>(1)學生能夠檢查自己是否讀懂，自我評估學習過程        (2)學生逐漸能覺察到自己沒有讀懂，知道採取合適的方法解決困難</p>
---	---

## 二、傾聽關懷，學生正向互動

<p><b>成效 1：班級共讀文學圈，討論分享</b></p> <p>(1)以不同的主題、或作者為主、或議題為主，成立主題文學圈。        (2)小組成員之間形成一個「潛在可能發展區」，形成閱讀盟友        (3)學生增加合作學習意識和集體解決問題能力</p>	
<p><b>成效 2：表達、自學能力逐漸形成</b></p> <p>(1)人人有表達機會，學生提升自我信心，表達陳述有條理        (2)學生培養閱讀興趣與聆聽技巧，再度省思評鑑，自學能力漸形成</p>	

## 三、思考表達，學生積極投入

<p><b>成效 1：知識、情意、技能提升，會考五級分以上人數由 8.5% 提升至 13.4%</b></p> <p>➤ 透過有層次的閱讀理解教學設計寫作，學生能運用文字表得</p>	<p><b>聯絡簿札記</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>七八年級：觸發聯想、閱讀仿作</li> <li>八九年級：聯想仿作、小作文</li> </ul>	<p><b>閱讀證照</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>七八年級：摘要、佳句共賞</li> <li>八九年級：人物比較、心智圖</li> </ul>	<p><b>單元寫作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對話擴寫</li> <li>人物摹寫</li> <li>感官摹寫</li> <li>句型寫作</li> <li>布局技巧</li> </ul>
---	---	--	---

<b>成效 2：北北基桃四縣市專題寫作競賽，屢獲佳績</b>	年度	作品名稱	榮譽
	104	擁暴網路～網路霸凌之探討 酷素位購生活～探討網路素人暴紅與網購現象	特優 優等
	102	Formosa寶島淨鄉團 社寮島的潮起與潮落 漂流T的奇幻之旅	特優 優等 佳作
	101	哥劇妹影～當戲劇尬上性別 男人：女人少兇一點，大胸一點 三代間很大	特優 優等 佳作
	100	男女大不同 下流志向～探討社會中的尼特族現象 奏出憾人的生命樂章～腦性麻痺者的人生舞台	特優 優等 佳作
	99	聽海哭的聲音～田寮河不願面對的真相	特優

➤ 本校發展專題寫作多年，提昇學生蒐集資訊、理解詮釋、批判反思等能力。



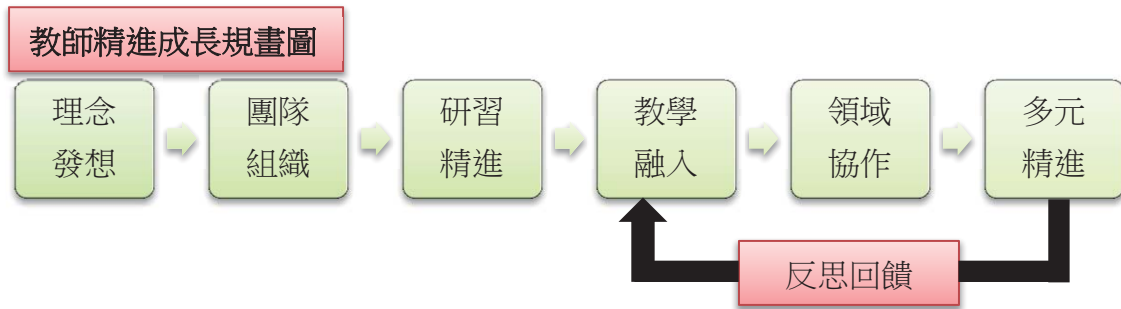
#### 四、實踐行動，學生學習有能

<b>成效 1：跨領域協作</b> 應用 PBL 問題本位學習法，帶領學生專題寫作蓬勃發展	
<b>成效 2：學生實踐</b> 擁有帶得走的終身能力	<b>1.語文表達</b> 基隆市友善校園話劇比賽 優等 基隆市社會知識達人 101~103 三連霸 特優 <b>2.獨立思辨</b> 溫世仁作文比賽基隆區 第二名 慶安宮聯合盃作文比賽 優等、佳作 英文演講比賽基隆區 優等 國語文競賽 100 年團體精進獎 第三名 <b>3.探究行動</b> 基隆市自然科展生物組 102、104 特優（參加國展競賽） 104 全國科展第三名—夏綠蒂 2D 和 3D 的世界 裝置藝術—漂流木行動研究

#### 伍、教師精進，武力全開

本校透過閱讀教育的推展，讓孩子們找回成功的自信心，並且規劃教師精進成長，凝聚全體教師教學共識加入推動閱讀行列，專業訓練的「榜樣」和熱情之「愛」來點燃孩子生命中的希望！





## 一、飛閱增能：參與閱讀相關研習

- 國立教育研究院籌備處【閱讀教學研習】－魏伶容老師
- 教育部圖書教師初、進階研習－魏伶容、王希帆、劉怡真老師
- 國民中學閱讀推動計畫－晨讀 123 閱讀領域專業知能研習－李惠君、童雪珍、吳靜亭、陳雅芳老師
- 探索閱讀的療癒力量「發展性書目療法工作坊」研習－林安任、游子瑤老師
- **閱讀教師推動全校閱讀增能：**
  1. 學期初於全校務會議分享「飛閱 BOOK」教學與策略，提升全校教師能力。
  2. 分別於各領域教學研究會推行「共讀書箱」，「閱讀策略」。
  3. 導師會報時間分享晨讀、班級閱讀教學引導方式
- **專題分享研習：**
  1. 班級閱讀氛圍形塑與教學設計－花蓮縣玉里國中閱讀教師姜亭安老師
  2. 閱讀策略融入英文教學與閱讀－新北市江翠國中閱讀教師陳湘霖老師
  3. 閱讀理解與問思設計－許育健教授
  4. MAPS 教學設計與實作－南投市爽文國中王政忠老師
  5. 朗讀教學與觀課－台北市大安高工林淑芬老師



## 二、專業精進飛越:社群運作，帶領課程創新統整

- 成立教師專業社群：
  1. 99 年：閱讀社群（與武崙國小、隆聖國小合辦）
  2. 100 年：社會領域非選擇題社群
  3. 101 年：語文領域補救教學社群、數學領域多元評量社群、自然領域多元評量社群、社會領域 PISA 工作坊與多元評量社群。
  4. 102 年：閱讀理解工作坊（行動研究）、社會領域評量標準社群

- 專案計畫與行動研究：
  1. 社會領域申請「教育部 102 學年度學生學習成就評量標準建置試辦計畫」。
  2. 成立「咬文嚼字工作坊」，進行閱讀理解行動研究，系統規劃晨讀、閱讀課程、文本分析、提問教學策略等，來深化閱讀理解教育。
- 校際交流楷模學習：
 

參訪台北市萬興國小、新北市永和國中、基隆市中正國中圖書館空間改建。



### 三、武力全開，打造亮點特色，呈現教學成效

#### (一) 跨領域協同共備，開發創意課程

##### ✦ 暑假創意科普與實作

##### 飛閱 亮點

科普與自然跨領域合作教學設計：首先購入科普套書，其次自然與閱讀教師共同備課。閱讀課進行科普文章引導，並由自然老師帶領實作驗證。  
 (基隆市首創)



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 館藏書籍購入</li> <li>2. 課程結合，行政整合領域</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協科會議決定主題</li> <li>2. 自然與閱讀教師共同備課</li> </ol>	科普閱讀引導 *甘特寓言導引主題 *科普文章轉表、摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗操作</li> <li>2. 流程摘要</li> <li>3. 實驗創意命題 (如:浮力張多多)</li> </ol>
---	---	-----------------------------------	---

##### ✦ 八年級性別平等議題探究課程設計－「性別平等」

公民的法律觀點

童軍的人際觀點

家政的家庭觀點

輔導活動的全面深入觀點

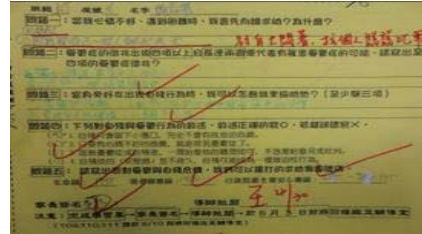
##### 飛閱 亮點

跨領域進行概念教學，「性別平等」在不同的領域會有不同的角度切入，藉由不同領域課程的概念課程，會讓學生有更全面而深入的認識並進行議題探究。



## (二) 融入處室議題，豐富活動內容

輔導室創新設計「性平與生命教育」、「生涯教育」學習單由輔導組與閱讀教師設計活動內容及學習單，課程由導師帶領，家長親子共讀，讓親師生一同增能。



學務處辦理「廣達游於藝—梵谷展」，閱讀融入策展，透過美術課進行賞讀。



## (三) 凝鍊教學深度，教師成功經驗分享

- ✓ 擔任閱讀經驗分享講師：  
教育部圖書教師初、進階研習、愛的書庫、基隆中山高中、暖暖高中、北市三民國中、基隆市國文領域研習
- ✓ 擔任教育部「驚嘆號」偏鄉閱讀營團隊教師
- ✓ 全體教師投入閱讀推動，獲獎無數，備受肯定：
  - ★ 莊惠如老師參加 101 學年度北區「跨縣市自主探究工作坊計畫」榮獲優等。
  - ★ 國語文競賽：101 年度游子瑤教師榮獲國文領域創意教案設計競賽獎項。
  - ★ 補救教學：本校榮獲基隆市 102 學年度攜手計畫評鑑特優；林安任、王希帆、高欣瑜、戴逸老師榮獲感人心得前三名佳績。
  - ★ 教材教法：特教教師參與特教教材教具研究與製作並獲教材教具優等獎。
  - ★ 性別平等教材：徐仁斌老師與朱喜鳳老師以「男女大不同」，參加教育部 102 年度「多元評量課程融入競賽」榮獲優等。



## 陸、省思與展望

### 一、各領域融入閱讀教學比率應再提升：

目前雖然在閱讀推動上已有相當多的領域融入閱讀教學，且課程創新已引發學生的思維廣度，但是在領域融入中，我們還是發現有部分老師處於觀望態度，不願嘗試新的教學方式，使得教師投入比例仍不夠全面。

**☆未來展望：**我們將閱讀教學課程系統化，提供教師閱讀教學鷹架，並建立主題跨領域教學模組，深掘閱讀教學知能，並納入校內課程發展委員會的議題，由各領域透過共同備課與觀課來執行、交流。



### 二、數位平台有待增加互動交流的比例：

目前雖然已建置閱讀四大網路社群交流平台，提供閱讀相關訊息與館藏檢索功能，然而大部分內容多為校內老師閱讀資訊與教學成果分享，較缺乏給學生與家長的閱讀資源。此外，電子平台上的師生雙向互動亦較為缺乏。

**☆未來展望：**首先要增加網頁的雙向互動功能，讓親師生可以直接在網路上便進行「教」與「學」的活動。同時增加 E 化教學媒介，並結合基隆市教育處近期將進行的線上閱讀認證，達成學生個人化學習效果。

### 三、結合資源後的回饋豐富化：

我們以學區聯盟模式辦理閱讀推廣，邀請小學師生、家長會委員進入校園體驗圖書利用與閱讀天文，以親讀、悅讀精神進行，但回饋機制偏向隨機性辦理，故循序漸進的執行目標計畫較為薄弱，且回饋對象不夠多元。

**☆未來展望：**為了延伸校園閱讀文化邁向書香社區，我們將辦理不同對象的閱讀系列工作坊，如：新住民、原住民等。除了閱讀習慣培養，更籌畫短中長期計畫活動從「樂讀」進而「享讀」、「說讀」，活化深耕社區閱讀推動，以形塑優質書香環境。

### 四、增加學習成效評估的面向：

閱讀推動歷程由習慣閱讀到策略閱讀，我們藉由段考試題評估學生學習成效，然段考紙筆測驗佔大部分，無法完整檢核學生的閱讀知能與情意態度，且目前僅有國文、社會、生物科三科實施。



**☆未來展望：**我們規劃實施策略閱讀引導同時，全面透過 KWL 進行閱讀前後測，師生能夠立即檢視教與學，並進行調整；各領域設計開放式評量題庫，讓學生透過表達、澄清的歷程，提升閱讀省思與評鑑能力，讓教師診斷學習，並得以檢視教學成效。