

學校名稱：基隆市立百福國民中學

方案名稱：愛的樂讀飛行 *The Fun Flight of Reading with Love*

百福社區並不偏遠，卻少獲關注，本校 620 名孩子，有 62 位為原住民，124 位為新住民家庭，有 125 位為經濟弱勢。師生自覺待在「隱形偏鄉」，孩子獲得的文化資本和學習期望，遠不如基北區的孩子。

鑑於孩子學習動機弱，學科基本能力低，2011 年，三位滿懷愛心的國文老師提出將「閱讀」納入彈性課程。微弱的星光無法照亮整個天空，少數老師的教學熱情難以撼動團隊思維。閱讀課，多數國文老師趕授進度，隨堂測驗；閱讀，只是師生偶爾放鬆學科學習壓力的休閒選項。新的教育思潮翻湧而至，同舟教學夥伴仍舊不動如山，有志閱讀教學的老師苦悶：用閱讀翻轉隱形偏鄉孩子的學習，只是一個遙不可及的夢想嗎？

2012 年，張志明校長到任百福，申請「教育部圖書館教師閱讀推動計畫」，襄助教師籌組團隊，耕耘閱讀教學。2012 年到 2016 年間，百福老師開展了「愛的飛行」—用愛心點燃夢想，乘著閱讀的翅膀飛翔。我們冀望用閱讀點燃老師的教學夢想，幫助孩子乘著閱讀的翅膀，翱翔在學習的天空。以閱讀為支點，帶動教學團隊的新思維，拉升孩子學科基本能力、學習動機與自信心，是閱讀推動方案的重點。

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、「愛的樂讀飛行」推動理念與目標

「愛的樂讀飛行」核心理念，為「用閱讀翻轉隱形偏鄉孩子的閱讀學習」。本校的目標如表 1，希望引導孩子善用圖書資源，練習閱讀理解策略，增進學科的基本能力，主動涉入學習過程的思考；最終希望孩子能夠實踐課堂所學，自立並關懷人群。增進孩子「學習動機」是我們閱讀教學關注的焦點，服務人群的「真實學習」幫助孩子應用課堂所學。

表 1 「愛的樂讀飛行」教學目標與預期效益

教學目標	→	預期效益
廣泛增進孩子的普通知識	→	提升孩子學科學習的基本能力
強化孩子的口語表達能力	→	帶動孩子主動涉入學習過程的思考
豐富孩子對生活世界的認識	→	涵化孩子實踐所學服務人群的自信心

二、「愛的樂讀飛行」推動架構時程

閱讀推動分為三階段，陸續開展閱讀增能和教學課程：

(一) 沃壤階段：目標是鬆動親師傳統的教學思維，讓閱讀種籽得以發芽。透過導師會議、

社群研討、書面資源等提升老師對閱讀的認同，並增置圖書與閱讀資源。

(二) 播種階段：工作目標是以「多元趣味」的教學活動，培養師生閱讀習慣和開闊孩子學習視野。我們邀請導師帶領晨讀，參與圖書館活動，並研發多元閱讀課程，增進孩子素養。

(三) 深耕階段：工作目標是將閱讀議題紮根於領域課程，開展閱讀融入領域課程；並邀請親師生共讀，希望擴大閱讀教學的效益，讓孩子從閱讀教學提升基本能力。

為了讓方案能順利推行，我們規畫了嚴謹的目標時程與工作架構，如圖 1 所示：

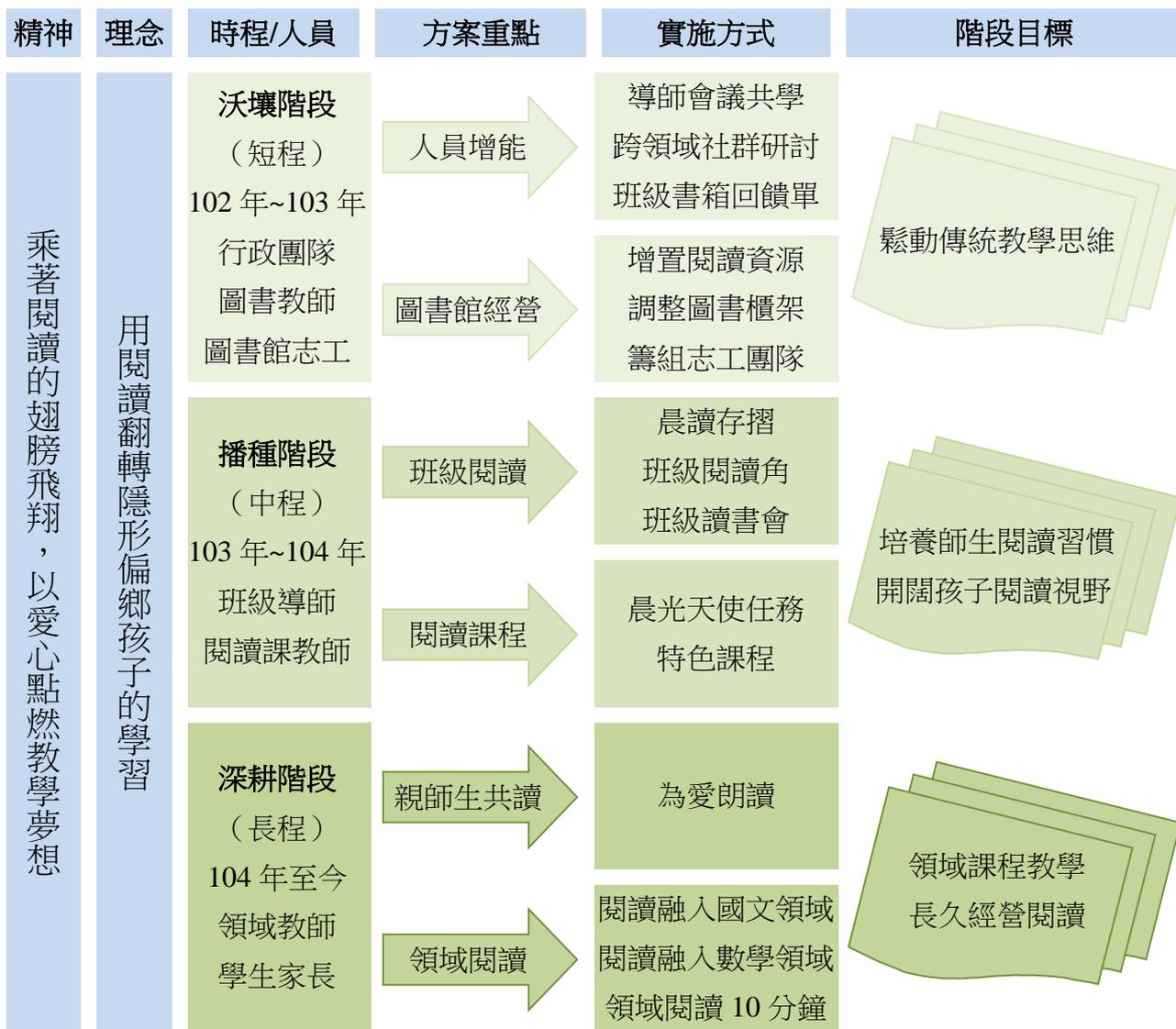


圖 1 「愛的樂讀飛行」閱讀推動方案架構

我們企盼老師成為翻轉孩子學習的推手，「用閱讀翻轉孩子的學習」—陪伴孩子閱讀，找尋堅持夢想的理由；教導孩子閱讀，發現超越困境的智慧；鼓勵孩子閱讀，看見世界的美好。讓孩子相信：閱讀，是一輩子的老師；透過閱讀自學，任何人，都可以創造無限可能。閱讀方案，不是由上而下交辦的行政任務，閱讀推動方案，是支持老師翻轉學習的協同教學設計。

貳、利用資源整合、營造閱讀環境之成效

創新力，加上勇氣，加上努力，等於奇蹟。——鮑勃·理查司(奧運金牌選手)

閱讀必須融入學科課程才得以深耕長久，教學團隊從班級閱讀和課程教學雙管齊下，以簡便易行的方案帶領老師學習閱讀教學策略，研發課程，執行與評估課程；並由行政團隊提供班級閱讀獎勵，激勵師生善用時間親近閱讀。「愛的樂讀飛行」閱讀推動方案環境營造成效為：一、百福閱讀吧整合閱讀教學資源；二、善用校外資源強化閱讀效益。分項詳述如下：

一、整合閱讀教學資源

(一)「百福悅讀吧」為閱讀教學基地

102年起，由圖書老師帶領師生志工將圖書館轉型為百福悅讀吧(取諧音)。推動閱讀前，圖書館乏人問津；硬體方面經過表2的相關整合更新措施後，師生經常到館詢問圖書，熱門共讀書要預約才能借閱。

表2 圖書館的新規劃

名稱	考量	特色
新書展示櫃	利用孩子依賴視覺線索選書的偏好，展示新購圖書。	孩子入館可立即翻閱新書，增加新書流通率。
主題書櫃	配合興趣、教學設「知識漫畫」、「推薦散文小說」、「領域教學」、「世界名著」書櫃。	1.根據青少年興趣推薦好書。 2.«領域閱讀十分鐘»，領域會議陸續推薦好書，閱讀融入教學領域，延伸學習視野。
閱讀起步走櫃	便利班級借閱贈閱新書。	班級共享贈閱新書，增進新書使用效益。
教學看板	提供書寫指導資源。	志工製作教學看板，激勵認真書寫的孩子。

軟體方面，館務經營還包括：改善圖書書櫃陳列，以利讀者取書動線、增加圖書館書櫃的標示、為共讀書箱建立專屬標號，以利流通、圖書汰舊。我們也設計圖書館使用紀錄簿，提示老師指導學生使用館藏的教學策略和注意事項。另，圖書館經營最大的突破是開放班級圖書借閱的權限，班級每月可向圖書館借閱25本圖書置放於圖書角。下列是班級布置的圖書角。圖書館每月發行「行動圖書館」導覽新書。



班級圖書角布置

(二) 班級閱讀獎勵措施

校方頒發閱讀獎勵金，用以增置班級閱讀資源，例如圖書添購、書報訂閱、圖書角布置。社會性增強以便服日強化孩子參與意願。

(三) 閱讀時間的規畫

包括週四晨讀 20 分鐘，班會課 10 分鐘週報導讀，社團課 45 分鐘自由閱讀，閱讀寫作課 45 分鐘（15 分鐘閱讀）；並請師生善用課餘時間，鼓勵閱讀。

(四) 班級書箱會議

班級書箱一套 35 本，由熱心閱讀推動老師經營有成，共 101 套。102 年起，圖書教師設計共讀書箱觀察使用紀錄單，鼓勵導師交流共讀經驗，彙整為教學手冊，增加師生親近好書的機會。與會老師也經由書箱選書會議，交流為青少年選擇合適讀物的經驗。



(五) 多元管道的圖書資源

師生讀物以校內館藏為主，孩子亦可自攜讀物。除此之外，陸續增添社區閱讀資源：

- 1.自 103 年 5 月起，雲水書車每月進駐本校，供師生借閱；
- 2.自 104 年度 11 月起，本校更以優異的閱讀教學獲得認同，爭取到臺北市財團法人天美慈善基金會每月捐贈典範閱讀計畫 10 本新書；
- 3.秀峰高中圖書館承諾負擔運費，每學期可無償支援 500 本圖書供本校圖書館流通、支援教學、辦理活動。

二、善用校外資源強化閱讀效益

從 102 年起，本校積極引入校外資源，不同機構從圖書資源、閱讀策略、人員增能協助本校擴展了閱讀方案的多元面向，提升親子閱讀效益。曾導入的校外資源包括：

- (一) **教育廣播電臺美力閱讀**：申請計畫通過，獲 50 本青少年適讀好書，圖書、體育及美術老師協同教學，幫助一個體育班孩子通過檢測；



孩子勇敢接受閱讀提問



孩子開心秀出自畫像



孩子成功通過美力閱讀檢測

(二) **佛光山雲水書車**：書車每月到校服務一次，提供師生當場閱讀並借書，班級亦可借閱多本經營閱讀角，鼓勵孩子隨時隨地取閱好書；



孩子瀏覽書車圖書



孩子瀏覽書車圖書



孩子專注閱讀書車圖書

(三) **貓頭鷹親子協會**：理事長李苑芳老師親臨本校洽談合作計畫並協助增能，進行為期 13 日夜間家長為孩子朗讀小說傻狗溫迪克；

(四) **秀峰高中均質化計畫**：結合高中資源辦理地理閱讀、昆蟲閱讀等多面向的閱讀講座，邀請師生參加；

(五) **財團法人臺北市天美慈善基金會**：校長與教學團隊接待基金會人員蒞臨本校圖書館參訪，以「典範閱讀」計畫洽談圖書捐贈，基金會同意每月捐贈本校 10 本新書；



孩子為基金會人員口頭簡報



孩子為基金會人員導覽書箱



天美基金會圖書捐贈訊息

(六) **社區圖書館**：帶領孩子探訪七堵圖書館百福分館，延伸孩子的閱讀環境，提供除了學校外，最貼近孩子的圖書資源，未來將規劃更進一步的藏書交流及主題閱讀活動。



步行即可抵達分館



說明圖書資訊利用



孩子探索閱讀



教師細心指導

所有資源均取於社會，用於教導孩子閱讀。閱讀教學之經營，孩子永遠是舞臺的主角。深耕閱讀的努力，讓孩子從初登場發表的手足無措，到面對校外人士也能自信地侃侃而談。

參、閱讀教學之實施及困境突破

一、創意晨讀方案培養師生閱讀習慣

國中導師不支持晨讀，肇因於考試和班務分散對晨讀的關注。推行晨讀六年，本校目前採取「全校共同晨讀」和「班級自主晨讀」並行，透過彈性閱讀，降低晨讀實施的阻力。

(一) 晨讀時間的規劃

102 年起，經導師會議共識，於每週四 08:00~08:20 實施全校共讀晨讀，開放師生自由閱讀，並由行政團隊協助檢核實施情況。

(二) 晨讀存摺的實施

103 年以「晨讀存摺」鼓勵班級妥善運用早自修自主晨讀，並結合品德教育理念，鼓勵班級師生秉持「自發」、「自律」、「誠實」、「樂學」的態度，實施晨讀。實施晨讀存摺第一學期晨讀共 4310 分鐘；第二學期晨讀共 5240 分鐘。顯見彈性的晨讀方案，較能促進晨讀實施。

(三) 晨讀指導手冊

104 年起，圖書教師研發「布克攻略秘笈」協助導師指導透過有層次的提問，引導孩子學習閱讀理解策略。疼愛孩子的導師會帶領孩子閱讀和提問。



導師引導孩子閱讀晨讀手冊



孩子專注閱讀晨讀手冊



享受自由閱讀的孩子

(四) 晨光天使任務

閱讀延伸服務學習，受邀接受晨光天使執行任務的班級，可將活動時間登錄於晨讀存摺。



老師陪伴孩子練習



晨光天使到班導讀好書



晨光天使到班導讀好書

二、隱形偏鄉閱讀課程創意多

當我真心在追尋著我的夢想時，每一天都是繽紛的，因為我知道每一個小時都是在實現夢想的一部分。

101 年，本校已規劃每週一節閱讀寫作課。當時孩子閱讀興趣低，國文老師施行課程意願弱。102 年，由圖書教師帶領社群研發和推廣課程，願意讓孩子自由閱讀的老師漸多。103 年，我們著手整合推廣閱讀課程，課程以發展孩子基本能力為核心，從國文領域開展課程共識，漸次拓展到其他領域。104 年以深耕閱讀融入領域課程為推動重點。表 3 為課程規劃：

表 3 「愛的樂讀飛行」閱讀課程

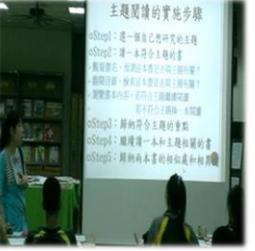
課程型態	教學目標	介入策略	閱讀文本
(一) 閱讀寫作	1.提升閱讀理解力 2.閱讀遷移到寫作	1.圖書利用課程 2.探索體驗課程 3.Big6 資訊素養	1.閱讀社群研討編輯多元文本 2.自主選材
(二) 領域閱讀	1.延伸學科理解 2.厚植知識基礎	1.將閱讀融入教學 2.領域閱讀 10 分鐘 3.專題專書心得寫作	1.國文：班級共讀專書 2.數學：數學專題課程 3.社會：相關議題搶鮮報
(三) 生活閱讀	1.培養閱讀習慣 2.培養樂讀風氣 3.提升品格素養	導師家長陪伴孩子，從 閱讀省思生活議題	百福搶鮮報

由表 3 可以發現，閱讀課程依據文本互動論設計，因應孩子特質和教學目標，選用多元文本，以不同導師、領域老師、閱讀寫作課老師和家長不同成人角色介入，全方位擴展教學效果。本校閱讀課程分為「圖書資訊課程」、「領域閱讀課程」、「生活議題閱讀課程」。

(一) 閱讀寫作課

閱讀教學社群於 102 至 103 年完成課程研發，包括「圖書利用教育」、「專題寫作」、「探索體驗課程」三主題，於七、八年級每週一節進行教學。七年級培養孩子閱讀理解力與閱讀興趣，八年級著重幫助孩子活用圖書資訊能力。每學期期末，採取合作學習辦理成果發表會，磨練孩子多元能力，推廣閱讀課程設計。課程以有意義多層次的提問激勵思考。真實的閱讀不侷限於圖書館，將學習延伸到各角落。閱讀寫作課的特色與實施景況，整理如表 4：

表 4 閱讀寫作課特色

特色 1 指導孩子練就圖書利用與資訊檢索的基本功	
教學目標	教導孩子獲得文類知識、理解策略與閱讀方法。
教學內容	七年級第一學期教授預測策略與小說，第二學期教授摘要策略與傳記。 八年級第一學期教授散文寫作和手工書製作，第二學期教授說明文閱讀 Big6 素養、專題寫作、主題閱讀法和探索閱讀法。
融入領域	語文領域（寫作）、綜合領域（表演）、自然與科技領域（資訊檢索）
教學景況	    <p>圖書資訊檢索 小組討論表演流程 演出傳記故事 上臺做少年說書</p>
特色 2 真實學習強化孩子閱讀寫作能力的遷移	
教學目標	主題手工小書書展培養孩子文字創作與合作能力 專題研究競賽暨成果發表培養孩子學術寫作與口頭簡報能力。
教學內容	七年級以說書人活動和戲劇表演發展孩子口語表達能力， 八年級以書展籌備和專題發表培養孩子人際合作和口頭發表能力，「我的專屬主題小書書展」課程設計已發表於圖書教師電子報 2014 年第 39 期。
融入領域	語文領域（寫作）、自然與科技領域（資訊檢索與科普閱讀）
教學景況	    <p>老師教導散文閱讀 實施主題閱讀教學 教導主題概念圖 手工書展辦理架構</p> <p>力量與美好的分享與閱讀的 文宣準備 邀請來賓 書展進行 分組籌備 活動檢討 簡報說明 書展導覽 來賓回饋 自我評估</p>     <p>商議書展籌備 孩子評閱同儕小書 手工小書展 孩子報告專題研究</p>

特色 3 服務學習提升孩子學習動機與自信心	
教學目標	指導孩子設計推廣閱讀的學習任務，培養孩子服務人群的自信心以及參與閱讀課堂學習的動機。
教學內容	七年級上學期「晨光天使任務」為全校師生進行圖書館導覽。 七年級下學期「晨光天使任務」為全校師生行銷圖書館科普讀物。 八年級上學期「晨光天使任務」到班導讀推薦圖書館好書。 八年級下學期「晨光天使任務」分享閱讀學習心得。
融入領域	語文領域（口語表達）、自然與科技領域（軟體運用）
教學景況	 <p>天使圖書導覽 天使地圖導覽 天使有獎徵答 師生參與搶答</p> <p>孩子參與有獎徵答 天使到班簡報 天使好書推薦 天使到班導讀</p>

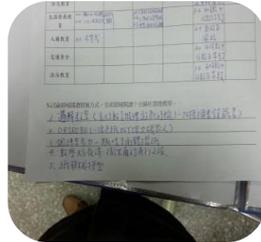
除閱讀寫作課程，本校還採取「閱讀參與者回饋」合作模式，讓整體課程能各富有彈性及切合實際需求。該模式特點有三：

- 1. 同步經營孩子閱讀理解策略教學和教師增能**，圖書教師設計「閱讀理解策略示範」→「學習活動實作」→「教學再研討」三部曲，帶領師生瞭解閱讀，邀請校外專家示範，從事閱讀教學，除開闊師生閱讀視野，減少教師出席研習的抗拒，也促進教學理論轉化為教學行動的可能；
- 2. 邀請班級師生參與，提升閱讀推廣活動教學成效**，自願參與閱讀推廣活動的師生必須了解活動辦理的方針，配合部分活動籌備（例如午餐時間同意到班宣傳），閱讀相關書籍（例如參與閱讀講座前借閱推薦讀物），填寫回饋問卷，到圖書館閱讀專題研究報告及參與作品票選；
- 3. 辦理形式多元，時間彈性**，目前研發的形式包括課堂辦理閱讀教學成果發表會（有部分場次同步進行領域研討）和圖書館閱讀講座，閱讀講座結合本校領域閱讀推展進程，103 年著重閱讀興趣的培養，漸次擴展到 104 年融入領域課程的議題。

(二) 領域閱讀課程

102 學年實施領域閱讀 10 分鐘，由全體教學領域老師為班級導讀推薦書；103 年度起，由圖書老師結合領域教師，設計領域融入閱讀課程。國文、數學領域於彈性課程時間教學，並邀集領域老師建置閱讀教材的範例，讓教學不侷限於教科書，以強化孩子學科知識基礎。104 年度起，閱讀已融入領域教學，閱讀協作的課程領域包括國文、英文、自然及數學。我們強調理論和實務並重，依表 5 嚴謹的課程設計與實施，讓閱讀逐漸於領域課程生根。

表 5 領域閱讀課程

閱讀推動階段：沃壤階段領域閱讀課程設計推廣	
實施目的	領域老師選擇導讀書，讓閱讀延伸到老師教學思維，充盈閱讀氛圍；但不多佔教學時間，不影響進度，降低阻力，讓閱讀成為領域教學的一部分。
實施步驟	A.領域薦書：每學期首次領域會議，請老師共同推薦乙本領域相關好書。 B.導讀好書：請老師任選一堂課 10 分鐘，和任教班級介紹這本好書。 C.好書借閱：老師在課堂介紹領域推薦好書後，學生可向圖書館查詢借閱。若老師推薦共讀書箱好書，請持導師借閱證借閱，並填寫使用觀察紀錄單。
實施景況	    <p>課發會報告計畫 領域推薦導讀書 會議記錄導讀書 老師導讀好書</p>
閱讀推動階段：播種階段領域閱讀課程設計國文領域	
實施目的	領域課程融入閱讀議題，結合教學，由領域老師教導孩子活用閱讀理解策略閱讀領域文本，厚植學科學習基本能力。
實施步驟	國文領域閱讀融入課程：研發共讀書箱閱讀寫作學習單 A.圖書教師研發共讀書箱閱讀寫作學習單範例，交領域研討。 B.國文老師每學期研討共讀書箱閱讀寫作學習單設計。 C.學生借閱共讀書箱輪讀表排定之主題專書。 D.國文老師指導孩子書寫主題專書學習單。 國文領域閱讀融入課程：段考命題變革與研發 A.必背注釋：透過領域時間共同備課，挑選年級必備的注釋，循往例作答。 B.理解注釋：必背注釋以外的注釋，採取理解測驗方式命題。103-2 國文領域形成增加閱讀理解測驗題方向設計命題共識。

<p>實施景況</p>				
	<p>國文老師分享</p>	<p>學習單設計討論</p>	<p>閱讀融入教學觀課</p>	<p>師生提問互動</p>
<p>閱讀推動階段：播種階段領域閱讀課程設計數學領域</p>				
<p>實施目的</p>	<p>領域課程融入閱讀議題，結合教學，由領域老師教導孩子活用閱讀理解策略閱讀學科領域文本，厚植學科學習基本能力。</p>			
<p>實施步驟</p>	<p>數學領域閱讀融入課程：數學領域閱讀文本</p> <p>A.圖書教師協同數學老師運用 Big6 研發數學閱讀課程。</p> <p>B.課程研發之數學老師實作數學閱讀課程，同領域老師觀課。</p> <p>C.數學領域研討修訂數學閱讀課程。</p> <p>D.課程普遍實施於適用該課程之年級。</p>			
<p>實施景況</p>				
	<p>教學課前研討</p>	<p>數學閱讀課程</p>	<p>數學閱讀觀課</p>	<p>師生討論數學閱讀</p>

(三) 生活閱讀課程

國中孩子重新探索自我，找尋生涯目標。由導師和家長陪伴孩子閱讀百福搶鮮報，閱讀理解策略融入讀報，幫助孩子以多元觀點理解生活，關注社會脈動，活用理解策略。104 年度，希望持續擴大親子共讀的參與，辦理了家長「為愛朗讀」，將閱讀種籽遍灑於社區。

1.百福搶鮮報：親子共讀結合社會領域的時事閱讀

B5 格式兩週發行一次的百福搶鮮報，請親子共讀，邀家長成為孩子的閱讀榜樣。週五發給班級，導師以班會帶孩子瀏覽，夾帶於聯絡簿；家長假日陪伴閱讀，提供建議。導師推薦優秀作品。百福搶鮮報不定期改版，版面設計包括：「心靈塗鴉區」，由孩子根據提問書寫繪圖；「牛刀小試」幫助孩子運用策略；「親師交流道」以反思勾選設計，提供家長指導閱讀的小撇步，並於期末請家長寫下賞識孩子表現的「愛的鼓勵」。其設計理念如表 6：

表 6 百福搶鮮報閱讀引導提問設計

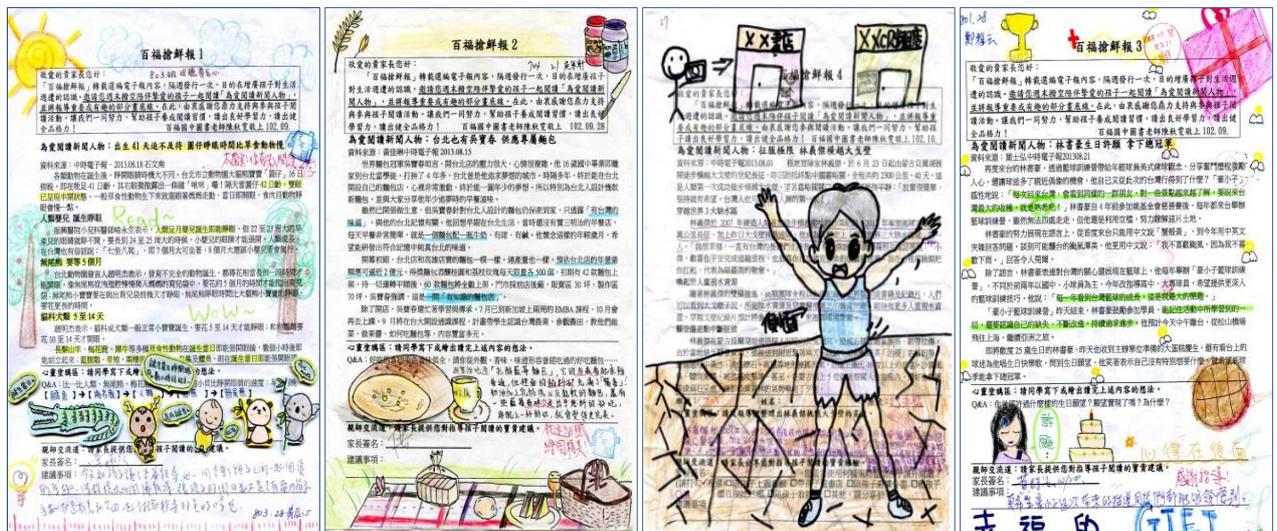
參、閱讀教學之實施及困境突破 7/10

<p>Q&A：比一比人類、無尾熊、梅花鹿、貓熊、鱷魚的小貝比睜開眼睛的速度： 早排到晚【】→【】→【】→【】→【】</p>	<p>訊息提取</p>
<p>Q&A：好吃的食物要色香味俱全，請你從外觀、香味、味道形容曾經吃過的好吃麵包……</p>	<p>連結策略</p>
<p>Q&A：你曾經許過什麼樣的生日願望？願望實現了嗎？為什麼？</p>	<p>連結策略</p>
<p>牛刀小試：請你釐清對本文的理解，若敘述正確畫○，不正確畫✕。 【】1.依照賈柏斯意願，賈柏斯時間膠囊挖掘的正確時間為 2013 年。</p>	<p>發展解釋</p>
<p>牛刀小試：請思考這篇報導的觀點，填寫你贊成與否，並寫下你的理由。 贊成寫 Y，反對寫 N 我的理由 1.應保留臉書隱私設定選項，保障用戶隱私權。【】 2.我重視臉書搜尋功能的便利性，更甚於用戶隱私保障。【】</p>	<p>省思評價</p>

家長引導設計

您最常使用何種策略協助孩子課外閱讀？（請打勾✓複選）陪孩子上圖書館帶孩子逛書店陪孩子看課外書和孩子讀百福搶鮮報陪孩子看雜誌其他，請分享於下：

您最期待孩子從課外閱讀學到什麼？（排列順序寫出 1234）更多知識 良好人生價值觀待人接物的良好態度 涵養氣質 其他，請分享於下：



百福搶鮮報學生作品

2. 導入校外資源擴大親子共讀：家長夜間為愛朗讀

104 學年度，本校邀請貓頭鷹親子協會合辦家長為愛朗讀，為期 13 日。我們邀請家長為孩子朗讀小說傻狗溫迪客，無法聆聽家長朗讀的孩子，可次日至圖書館補聽老師朗讀。認真聆聽朗讀的孩子可參與有獎徵答，鼓勵孩子參與的興趣。家長為愛朗讀的活動效益包括：邀請到從不晨讀的導師為班級報名，因為老師認為活動創造親子互動話題深具意義；成功帶領家長的閱讀興趣，家長主動為孩子朗讀；也帶領了孩子小說閱讀的興趣；突破導師晨間小考的信念，多位導師支持孩子補聆聽朗讀；無法自行閱讀文字的孩子，也興味盎然參與聆聽。



開幕式苑芳老師鼓勵



珍貴的親子共讀照



20:10 老師補朗讀



閉幕式孩子的朗讀

三、跨越推動閱讀的障礙：突破限制因子的教戰守則

有夢就去追，讓心靈閃耀美麗的光芒；有想做的事就去做，展現堅忍的意志力；要相信自己，敢於挑戰極限，展現成功所需的勇氣。

能否有接近書本的環境及鼓勵孩子閱讀的重要他人，都決定國中孩子習慣與興趣的培養。因此，我們須針對師生閱讀無感的症狀「對症下藥」，提出如表 7 的教戰守則。

表 7 「愛的樂讀飛行」方案推行優勢與教戰守則

教師部分	
重要限制因子	方案推行優勢
<p>1. 老師傳統教學思維面臨挑戰：老師慣以考試帶動孩子學習，教學思維面臨挑戰。老師害怕改變，擔心閱讀影響升學。</p> <p>2. 強制推行行政方案加重教學負擔：新的行政方案推行，造成老師備感壓力而虛應故事。</p>	<p>本校為中型學校，多數為中生代老師且互相熟稔富教育愛，只要認同方案理念，樂於承擔責任，協助方案推動。</p>
<p>教戰守則</p>	<p>1. 給策略不增太多負擔：經營團體共學，取得導師認同，老師可習得教學策略，將閱讀融入領域教學。</p> <p>2. 給尊重不速求成效：增置資源，指導書寫，不增負擔。</p>

學生部分	
重要限制因子	能力優勢
<p>1.圖書館策略不足無法吸引孩子：學生大部分視閱讀課程為學科學習的延伸，窄化為升學壓力。</p> <p>2.孩子缺乏閱讀習慣和興趣：學生網路及 3C 成癮嚴重，覺得看書很無聊。</p>	<p>孩子性情直率單純，易受新奇事物吸引，樂於嘗試新鮮的學習機會。</p>
<p>教戰守則</p>	<p>1.給鼓勵多看好書：布置圖書館營造情境，多重管道行銷閱讀活動，設計獎勵措施鼓勵閱讀。</p> <p>2.植基文本互動論設計課程：課程連結生活經驗，提供實作；教學由淺入深，孩子獲成功機會；孩子有選書權，以多元文本因應閱讀程度迥異。</p>
家長部分	
重要限制因子	能力優勢
<p>1.家長忙生計難指導孩子學習：本校位於新北基隆交界，屬封閉型社區，文化資本及經濟相對弱勢，家長無暇也無力指導。</p> <p>2.家長教育觀念保守：較不易接受開放嶄新的教育觀念，高社經家長傾向以傳統教學拉升孩子升學機會；低社經家長對孩子缺乏管教策略。</p>	<p>多數家長溝通特質溫和，秉持為孩子好的出發點，多半願意微調改變，配合學校教育作為。</p>
<p>教戰守則</p>	<p>1.給策略不佔太多時間：兩週一次，家長陪孩子讀週報並建立溝通機制，提示家長簡易閱讀帶領策略。</p>

我們發現：推動閱讀最大的難處是鬆綁升學主義對國中教學的桎梏，老師害怕閱讀犧牲精熟學科知識的時間，學生將閱讀等同無聊的知識學習，家長誤解閱讀對孩子無助益。所幸，我們依據教戰守則，集思廣益，成功研發課程活動邀請親師生閱讀。親師可選擇合適方案參與閱讀教學；閱讀能力迥異的孩子，也能從由淺入深開展閱讀視野，獲得自信。

不管努力的目標是什麼，不管要做什麼，單槍匹馬是沒有力量的。合群永遠是一切善良思想的人的最高需要。—歌德

我們深信：當老師親睹閱讀帶給孩子成長改變的效益時，我們就能邀請更多志同道合的老師加入閱讀教學的團隊。本校成功創造了由下而上的協同教學合作模式，多數第一線老師秉持愛心，無畏辛勞，苦心經營教學團隊帶動親師生閱讀風潮。但是年年計畫申請卻隱含未

定之數，若計畫未通過，閱讀方案極可能夭折，先前教學努力盡付流水；如何將閱讀的教學共識深植到行政團隊，妥善與教學團隊合作，將是本校能否持續長久深耕閱讀的關鍵之一。

最可怕的敵人，就是沒有堅強的信念——羅曼·羅蘭

國中階段，師生面臨強大的升學壓力，要以閱讀作為改變教學信念的支點，最初被視為是不可能的任務，但是我們勇敢邁開大步，秉持志同道合原則，設計創意課程，成功邀請多數師生親近閱讀。如何因應新時代思維，讓閱讀融入課程的初衷成為本校經營課程的堅實信念，也成為閱讀能否在本校紮根的另一個關鍵。

肆、學生閱讀績效與影響

我們歷經閱讀推動的時程，從對閱讀教學一無所悉到信心滿滿，成功地秉持志同道合的理念，帶動親師生親近閱讀，享受書香的美好。百福國中閱讀推動方案的具體成效如下所述。

一、成功帶動親師生教學團隊認同閱讀

從對閱讀無感，到認同閱讀，我們成功以多元創意的課程和活動邀請了親師指導孩子閱讀。老師家長均為孩子學習的重要他人，他們對閱讀的認同，促成孩子主動享受書香的美好，也引領了孩子參與多元課程的動機和自信。下列為節錄親師生對閱讀參與的回饋：

雅曼寫：我以前很不喜歡到圖書館借書，但國中之後就很喜歡去借書。

冠瑜說：我以前在家都不大看書，但上閱讀課後，我變得比較常和媽媽去社區圖書館借書。

冠志說：我本來幾乎都看漫畫和小說，但我上閱讀課後，我開始看其他種類的書。

慧婷媽媽說：我發現推動閱讀，真的讓孩子比較愛看書了。唸八年級的女兒除了報告成績，還會告訴我最近看哪本書，哪本書好看，同學在迷哪些書；受姊姊影響，國小六年級的弟弟也變得愛看書了，過去弟弟偏好圖書畫，現在他看文字篇幅長的書，還要求我幫他借書。我真的太高興了！

世珍老師說：雖然有家長不支持我們鼓勵孩子閱讀，但是孩子自己很喜歡讀，也很積極做搶鮮報作業，我相信日積月累的閱讀真的可提升孩子的程度。

惠文老師說：我推班級閱讀兩年來，我發現孩子登上九年級之後，有些不想念課本的孩子，在課堂完成功課後會主動拿出課外書閱讀，比較靜得下心，也不會吵要專心拚升學的同學。

二、培養孩子的閱讀習慣和興趣

要帶領無閱讀習慣的國中孩子享受書香美好並非易事，我們卻辦到了。推動閱讀一年，導師就發現下課時間坐在座位閱讀的孩子變多了，圖書借閱量大幅提升；直到推動閱讀第四年，老師親睹孩子放學時邊步行邊讀小說，從不閱讀的孩子竟然愛讀一本本厚厚的小說。更有升上高中的孩子，寄給老師的卡片寫著懷念過去被教導閱讀的時光。

二、圖書館借閱量大幅提升

從 101 年起的醞釀籌畫，自 102 年開始推動本方案，圖書借閱量呈現明顯而穩定的成長，詳如表 8：

表 8 圖書館每人每年借閱書籍數量統計表

書籍類別	101 學年	102 學年	103 學年	104 學年
總借閱量 (本/人)	1.46 本	3.07 本	7.58 本	8.09 本
語文類 (本/人)	0.40 本	1.08 本	3.34 本	4.24 本
自然科學類 (本/人)	0.11 本	0.27 本	0.55 本	1.52 本

由表 8 可觀察出：以 101 學年尚未推動時為基準，與推行至 104 學年相較，總借閱量成長 554%；閱讀融入國文領域及開設獨立閱讀寫作課，語文類書籍借閱量大幅成長達 1060%；閱讀融入自然與數學領域，進行科普文本主題課程，也使自然科學類書籍借閱量飆升 1381%。可見本方案實施的績效卓著，且主題課程能有效提升孩子相關書籍的閱讀興趣。

三、提升孩子學科學習的基本能力

閱讀停留在興趣涵養，易淪為學科附屬品。本校重視閱讀能力對學科基本能力的遷移。

檢視 103、104 及 105 年度國文和社會科會考成績均發現，落入「待加強」區域孩子均減少；如圖 2 國文達「精熟級」的孩子則穩定提升。顯見，閱讀幫助孩子增進普通常識，提升了學科的基本能力。

如圖 3 寫作測驗部分達五級分以上學生人數百分比，104 年度較 103 年度大幅躍升。105 年度也有相當的進步。

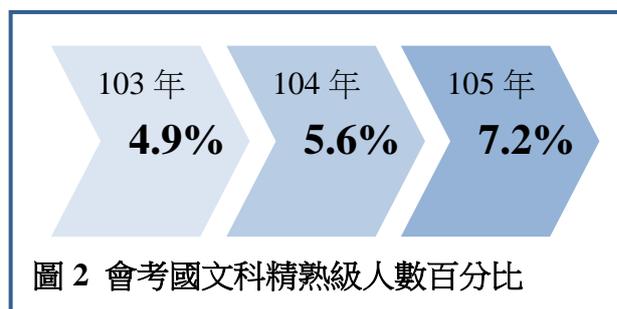


圖 2 會考國文科精熟級人數百分比

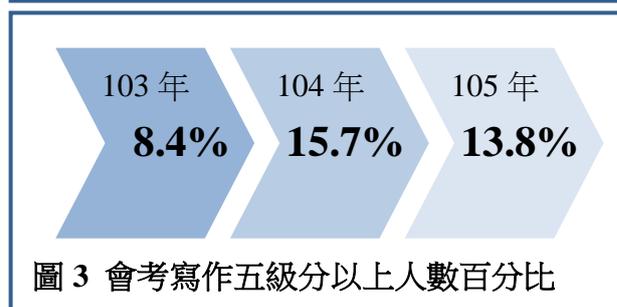


圖 3 會考寫作五級分以上人數百分比

四、教師社群強化閱讀教學

本校教師由圖書教師發起，邀請教師自發參與教育部圖書館教師初階進階研習，取得證書。另，依據十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，開辦「提升閱讀素養」學習社群，106 年度本校 27 位教師參加，達全校教師的 47%，其中國文 9 人、自然 4 人、數學 7 人、英語 5 人及健體 2 人，18 人為導師。藉由跨領域教師及導師參與，能更落實的推動閱讀課程於班級中，並拓展文本範疇及相關教學活動的設計。

五、教學團隊閱讀推動的努力和專業獲得肯定

努力造就專業自信，專業自信創造努力動機。百福閱讀教學團隊獲得的肯定包括：

- (一) 本校圖書館教師榮獲 103 年度教育部閱讀磐石個人組獎項；
- (二) 本校圖書館教師榮獲 103 年度天下雜誌閱讀典範獎項；
- (三) 本校閱讀推動方案獲 103 年師大圖書教師輔導團訪視肯定；
- (四) 本校圖書館空間設備改造 104 年度申請案經基隆市教育處訪視推薦為第一序位；
- (五) 本校閱讀教學團隊努力獲得臺北市天美慈善基金會肯定，同意自 103 年 11 月起每月捐贈本校圖書館 10 本新書。



閱讀磐石個人組獲獎



校長表揚閱讀成果豐碩的孩子

伍、教師精進

應當細心地觀察，為的是理解；應當努力地理解，為的是行動。—羅曼·羅蘭

一、團體自發共學，增進教學知能

本校也辦理閱讀教學研習，練就老師教學的基本功；但並不採取大量強迫研習的方式增能，因為我們深知，理解促成愛，唯有老師真實理解閱讀對孩子的助益，真心認同閱讀，閱讀推動方案才能長久深耕。



圖書教師主講教學



東菊老師講閱讀指導



林壽福老師講解策略



李苑芳老師為愛朗讀

本校團體共學模式秉持「妥善運用時間」和「策略便捷可行」原則，讓老師獲得實用的教學策略。依據本方案沃壤、播種及深耕三個階段，可區分為四種共學模式，詳述如表 9：

表 9 「愛的樂讀飛行」團體共學增能模式

模式 A 導師共學會議 (沃壤階段 102 年 8 月~103 年 7 月)

第一次由圖書教師說明閱讀推動方案內容；第二次由導師輪流分享經營班級閱讀的策略；第三次由導師針對該學期閱讀推動方案給予回饋。藉此增進導師的閱讀的知能，相互支持激勵閱讀推行工作。



圖書教師說明方案，導師共學閱讀分享經營策略

模式 B 共讀書箱書面回饋 (沃壤階段 102 年 8 月~103 年 7 月)

由導師勾選填寫共讀書箱的書面回饋單，蒐集師生討論的問題，以分享給其他愛書，讀書的師生。由圖書教師統整書面回饋單，裝訂成指導手冊，便於導師交流指導班級共讀。

班級書箱使用觀察記錄	班級書箱使用觀察記錄	班級書箱使用觀察記錄	班級書箱使用觀察記錄
<p>班級：306 書籍名稱：安安的森林探險 老師：曾鈺滄</p> <p>您使用了何種方式邀請全班學生閱讀本書？請勾選(可複選)。</p> <p>班級書箱閱讀時間</p> <p>班級書箱閱讀方式</p> <p>1. <input type="checkbox"/> 長讀時間安靜閱讀</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 課堂時間安靜閱讀</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 學生自選時間自行閱讀</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)</p> <p>5. <input type="checkbox"/> 課堂時間老師先導再讓學生閱讀</p> <p>6. <input type="checkbox"/> 主題教學後讓學生閱讀</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 學生閱讀後全班討論</p> <p>8. <input type="checkbox"/> 學生閱讀後書寫書箱快速單</p>	<p>班級：306 書籍名稱：查字典遊戲 老師：曾鈺滄</p> <p>您使用了何種方式邀請全班學生閱讀本書？請勾選(可複選)。</p> <p>班級書箱閱讀時間</p> <p>班級書箱閱讀方式</p> <p>1. <input type="checkbox"/> 長讀時間安靜閱讀</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 課堂時間安靜閱讀</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 學生自選時間自行閱讀</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)</p> <p>5. <input type="checkbox"/> 課堂時間老師先導再讓學生閱讀</p> <p>6. <input type="checkbox"/> 主題教學後讓學生閱讀</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 學生閱讀後全班討論</p> <p>8. <input type="checkbox"/> 學生閱讀後書寫書箱快速單</p>	<p>班級：301 書籍名稱：天作不負 老師：杜佳慧</p> <p>您使用了何種方式邀請全班學生閱讀本書？請勾選(可複選)。</p> <p>班級書箱閱讀時間</p> <p>班級書箱閱讀方式</p> <p>1. <input type="checkbox"/> 長讀時間安靜閱讀</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 課堂時間安靜閱讀</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 學生自選時間自行閱讀</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)</p> <p>5. <input type="checkbox"/> 課堂時間老師先導再讓學生閱讀</p> <p>6. <input type="checkbox"/> 主題教學後讓學生閱讀</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 學生閱讀後全班討論</p> <p>8. <input type="checkbox"/> 學生閱讀後書寫書箱快速單</p>	<p>班級：708 書籍名稱：雲雲老師一起閱讀 老師：許麗芬</p> <p>您使用了何種方式邀請全班學生閱讀本書？請勾選(可複選)。</p> <p>班級書箱閱讀時間</p> <p>班級書箱閱讀方式</p> <p>1. <input type="checkbox"/> 長讀時間安靜閱讀</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 課堂時間安靜閱讀</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 學生自選時間自行閱讀</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)</p> <p>5. <input type="checkbox"/> 課堂時間老師先導再讓學生閱讀</p> <p>6. <input type="checkbox"/> 主題教學後讓學生閱讀</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 學生閱讀後全班討論</p> <p>8. <input type="checkbox"/> 學生閱讀後書寫書箱快速單</p>
<p>觀察角度</p> <p>1. 這本書適合班級中，適合班級學生閱讀。</p> <p>2. 這本書能吸引學生閱讀。</p> <p>3. 這本書能引起學生閱讀的討論。</p> <p>4. 學生能從這本書獲得新的學習。</p> <p>5. 討論問題能引導學生思考。</p> <p>總評</p> <p>本課程提供以下內容，非常感謝您：</p> <p>1. 提供給我如何使用這本書觀察兒童後的觀察、想法、與建議。</p> <p>2. 提供給我針對討論的問題，以分派給其他兒童、讀書的師生。</p>	<p>觀察角度</p> <p>1. 這本書適合班級中，適合班級學生閱讀。</p> <p>2. 這本書能吸引學生閱讀。</p> <p>3. 這本書能引起學生閱讀的討論。</p> <p>4. 學生能從這本書獲得新的學習。</p> <p>5. 討論問題能引導學生思考。</p> <p>總評</p> <p>本課程提供以下內容，非常感謝您：</p> <p>1. 提供給我如何使用這本書觀察兒童後的觀察、想法、與建議。</p> <p>2. 提供給我針對討論的問題，以分派給其他兒童、讀書的師生。</p>	<p>觀察角度</p> <p>1. 這本書適合班級中，適合班級學生閱讀。</p> <p>2. 這本書能吸引學生閱讀。</p> <p>3. 這本書能引起學生閱讀的討論。</p> <p>4. 學生能從這本書獲得新的學習。</p> <p>5. 討論問題能引導學生思考。</p> <p>總評</p> <p>本課程提供以下內容，非常感謝您：</p> <p>1. 提供給我如何使用這本書觀察兒童後的觀察、想法、與建議。</p> <p>2. 提供給我針對討論的問題，以分派給其他兒童、讀書的師生。</p>	<p>觀察角度</p> <p>1. 這本書適合班級中，適合班級學生閱讀。</p> <p>2. 這本書能吸引學生閱讀。</p> <p>3. 這本書能引起學生閱讀的討論。</p> <p>4. 學生能從這本書獲得新的學習。</p> <p>5. 討論問題能引導學生思考。</p> <p>總評</p> <p>本課程提供以下內容，非常感謝您：</p> <p>1. 提供給我如何使用這本書觀察兒童後的觀察、想法、與建議。</p> <p>2. 提供給我針對討論的問題，以分派給其他兒童、讀書的師生。</p>

模式 C 自發性社群共學 (沃壤、播種及深耕階段 102 年 08 月~106 年 07 月)

沃壤階段由跨領域教師自主成立閱讀教學社群每月研討一次。播種及深耕階段由國文領域教師及對研討議題有興趣的教師自主成立閱讀教學社群每學期研討三次。社群交流閱讀教學策略、共讀書箱主題書導讀。增進國文領域教師對閱讀教學課程的認識，並產出「共讀書箱閱讀寫作學習單」以鷹架支持為概念，引導學生有組織的回答問題，提升閱讀課程品質。由於跨領域共學的研討，本校教師樂於受邀參與圖書資訊課程協作，指導孩子活用策略，延伸學科知識學習。



社群交流課程設計



校外專家教授策略



老師分享學習單設計



國文老師研討命題



模式 D 師生共學閱讀講座（深耕階段 104 年 01 月~106 年 07 月）

每學期二至三次閱讀講座，由圖書教師設計閱讀講座主題，邀請班級報名。第一年以共讀書箱的小說閱讀帶動閱讀興趣，第二次講座主題擴展到小說創作與科學讀物的閱讀。近年發展科普閱讀。



范綺萍老師曼陀羅法



吳美美老師談小說



莊硯涵老師談創作



彭怡婷老師地理閱讀

二、持續深耕教師專業成長

教師的成長，永遠都是現在進行式。

102~103 年沃壤及播種階段，辦理參加具有普遍推動性質的閱讀研習 43 場，共計 225 人次教師參加，以涵養教師對閱讀教學的初步認識；104~105 年播種及深耕階段，辦理參加深化閱讀教學的相關研習 20 場，共計 45 人次教師參加，參加者不但能更專精於閱讀教學，同時可成為核心種子，於校內帶領推動閱讀方案；更於本年度持續開辦下列活動，拓展教師閱讀教學技能：

- (一) 數學閱讀暨公開觀課；
- (二) 新竹市三民國中李嘉欣老師閱讀遊樂園：閱讀教學分享；
- (三) 新北市秀峰高中范綺萍老師如何以閱讀為孩子搭一座寫作的橋樑；
- (四) 新北市秀峰高中丁雪婷老師：昆蟲老師上課了；
- (五) 師生共學講座與東華大學科普團隊合作；
 1. Maker 一下，成為軟硬通吃的自造者(以電腦輔助科學實驗)曾賢德教授主講；
 2. 趣談電的歷史，宜蘭大學陸瑞德老師。

本校 104、105 年及申請於 106 年度持續開辦「十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫『提升閱讀素養』學習社群」。藉由教師專業社群組織，讓閱讀教學團隊有更穩固的發展基礎，也讓更多老師藉閱讀理解策略，幫助孩子奠立基本能力。106 年度的「提升閱讀素養」學習社群，有接近五成的教師參加，涵蓋五個領域及全校過半的班級導師，持續精進閱讀教學。

陸、未來展望

一、納入學校作息，永續發展

閱讀的推動，需要由學校的經營來養成習慣，進而成為終生的素養。每日適當的安排 10 至 20 分鐘閱讀時間，全校統一，更有助於孩子在閱讀文本上的加深與加廣。這部分有賴於行政的支持。

在考試當道的教育現場，無壓力、無範圍的徜徉書海，更能讓孩子領略閱讀不只是工具，更是一種休閒，一種生活態度。

二、生生不息，永遠的現在進行式

半畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊。
問渠那得清如許，為有源頭活水來。

朱熹·觀書有感

閱讀，是生命中的活水。既是活水，那就要恆常的流轉。

「愛的樂讀飛行」雖然有分沃壤、播種及深耕三階段，但它是層層累積的，如圖 4 所示。教師及學校必須不斷的在閱讀推動上精進修正，每個活動都應分階段的落實到每一個孩子身上，永遠不停歇。

本校的校徽，是一株深植於田壤的幼苗，象徵著每一位百福國中的孩子，未來在各行各業都是棟梁之材。所以，每一屆百福的新生，我們都要肥沃他心中的閱讀之壤，在畢業之時，心田中都種了株健康的閱讀幼苗，隨著鳥飛兔走，在他未來的人生旅途中不斷的孳長、茁壯。



數學科普閱讀發表



校長勉勵孩子及教師

