

閱讀推動方案全文

個人名稱： 張 志 明 CHANG CHIH-MING

方案名稱： 圈出知識的殿堂 Circling Knowledge With Each

你是一個圈圈 我是一個圈圈 分散開了沒有熱力
何不手牽手 圈加圈 把那閱讀的力量散發出來
相信 假以時日 閱讀的微光將照耀你我的心田

壹、 閱讀推動的理念與發想

一、背景：

(一) . 動機——即將打烊的學校

民國 89 年當我決心從桃園的學校，返鄉服務時，幾個好友懇切告訴我填志願時：「基隆有一個學校千萬不要填——暖暖國中」，因為它是即將關門的學校，當年全校僅剩 7 班，學生數僅剩一百多名，已經面臨廢校或成立中途學校（預計專收全市中輟生）之危機，社區及家長對學校已無任何信心。或許就因為如此，毅然決然的將暖暖國中列為第一志願並如願的返鄉服務。

(二) . 困境中求發展

本校於民國 89 年，因校務經營不善，學生暴戾之氣，教師信心頹喪，短短兩年期間學生數及班級數呈倍數銳減，加上位於本市暖暖區過港社區山上，基隆河橫切本區，為本市水源重地（西勢水庫）而限建，工商發展嚴重受到限制。因此人口外移與老化、少子化現象比起本市其它區域更為嚴重，國中部學生大多來自中低收入背景的家庭，經濟情況不佳，單親家庭、隔代教養與外配子女學生比例偏高，家長對教育的關心是極待提升。本校民國 96 年圖書室歷年藏書及設備老舊，完整可用的藏書約僅存 5000 多冊左右，如何推展以學生為主體的活動變成非常重要的政策。

(三) . 劣勢就是轉機

因此我們結合地方上有心人士與社區家長，為了社區發展與子女就學的安定性，改善教學環境與教師專業成長，近年來運用募書與募款，成功的改進學生的閱讀習慣與家長的全力配合，使得圖書設備充實與更新，並積極在教學上尋求創新與進步，另外加上教師、校友與善心人士之購書捐助。除了設備大幅提升外，讀書風氣一改以前不良的記錄，教學成效亦受肯定（從民國 89 年 7 班躍升至民國 99 年 36 班）。

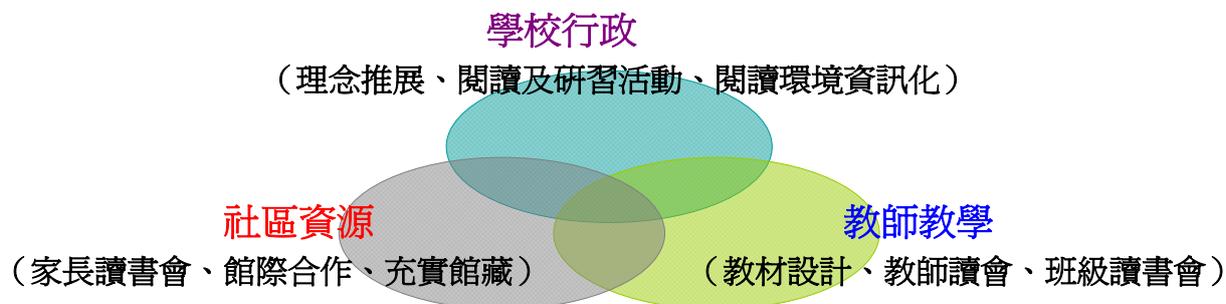
二、推動閱讀的動機與目的

打造學生為主體的閱讀環境——為積極改善孩子對閱讀喜愛，本人仔細的去了解學生之需求，配合教師之專業，呼應家長之期望，創造一個閱讀的良好氛圍，使人人愛進圖書館。因此每學期初調查與瞭解校內師生喜愛之優良書目及期刊，努力營造具有人文氣習與學習環境；除此之外，積極策劃多元及富教育意義之閱讀活動，讓學生在耳濡目染之下將「悅讀」成爲生活的一部份。

形塑月讀閱讀悅讀氛圍——建立學生在家庭環境及學校教育的薰陶下，計畫性的「月讀」活動，進而培養「閱讀」習性，最後養成「悅讀」的氛圍。

整合資源建構全人教育——積極整合所有資源，充實圖書及設備，營造具有人文氣息的校園環境，策劃多元的閱讀延伸活動，讓學生在自然、愉悅的校園中，耳濡目染，引起學習動機、孕育求知的渴望；期望透過深耕閱讀，培養學生主動學習的精神，而其終極目的除了提升學生基本知能，變化氣質之外，也希望他們能在書本之中培養宏觀的國際視野，並打造具國際思維的國民，以建立人生的價值與方向。

貳、發展歷程（營造閱讀學習網絡）



雖然在硬體設備（環境、館藏量的限制之下），我們秉持著”超越現有資源做最有效的運用”，因此，本人從『學生』著手：使教師們能結合教學來推動閱讀：

我從三個主軸來規畫：

- 1、**增進學校教學方面**：強化教師增進閱讀指導的知能，閱讀融入教材設計，並運用行政資源辦理教學演示、教師、班級讀書會與建置跨越時空的閱讀網絡平台。
- 2、**整合社會資源方面**：極力奔走尋求校友與善心人士等之購書捐助，充實館藏，並積極與各大學、技術學院、私人圖書館、社區圖書館等進行館際合作。
- 3、**建立家長支持力量**：辦理夜讀活動、家長讀書會，辦理社區書展暨好書交換，推動親子共讀與弱勢家庭閱讀宅急便等。

發展歷程（困境與突破）

（一）尋求社會資源與歷史承擔

本校於 88 年面臨廢校或成立中途學校（預計專收全市中輟生）危機，本人於隔年接任輔導主任，積極介入與社區、家長及歷屆校友建立溝通管道，取得認同與支持。

92 年接任教務主任，了解社區特性、家長需求（家長大部分下班時間為 17：30），因此在教育部未辦理「攜手計劃」等照顧弱勢學生方案前，本校即辦理免費輔導老師「留校悅讀」活動（可以留校至 17：30 以避免過早回家成為鑰匙兒），及舉辦「夜讀活動」——（提供晚上夜讀教室及免費輔導老師至 21：00）。

96 年接任行政職務，經盤點後發現扣除汰換書籍，完整可用藏書僅 5000 多冊左右，因此本人極力尋求資源並突破困境，於 99 學年度止計館藏增至 17000 冊左右，若以每本書平均 250 元計算，三年多來挹注購書及募書款近 250 萬，在政府公部門經費拮据的今天是多麼不容易，這些都要感謝支持我的老師、校友、善心人士與社教單位等之購、捐書充實館藏。但不幸的是 99 年 12 月底「登輝圖書館」因人廢事而結束，並即將拍賣，所幸經本人奔走並說服王太夫人，才將其 90% 書籍轉贈（近萬冊書籍）及借閱書目軟體

系統運回學校，使本校館藏至 99 年底一下子增加至（27000 冊左右）。

（二）全心投入深耕閱讀教育

首先運用相關會議及非正式組織，向全校教師說明推動閱讀的構想，獲得絕大部分老師及各領域老師的認同和協助。除辦理教師研習外，成立教師讀書會，就閱讀的重要性及閱讀策略進行心得分享與討論，並由各領域教師依據閱讀理解的理論及策略，編纂閱讀教材，將閱讀融入教材設計，循序地來訓練學生閱讀理解的能力。

（三）資源整合建立共享機制

從 92 至 94 年與國立台灣海洋大學合作，本人任教務主任期間帶領學校團隊分組至海大做專題研究，分別由八位教授及本校八位教師組成輔導與指導小組，並建立與海大圖書館館際合作，申請該校借書證，供學生借閱使用，同時亦向經國管理暨健康學院申請圖書館借書證。

從 95 年起，分別與「登輝圖書館」進行館際合作，鼓勵及獎勵全校師生及家長善用社會資源至社區圖書館（暖暖區圖書館）閱讀。

今年 99 年與崇右技術學院簽約進行館際合作，進行實際的閱讀交流活動。

（四）激發學生主動學習意願

為培養學生上圖書館之習慣，本人於 96 年起，親自帶領學生於每週週六日，兩年不間斷，分別至「登輝圖書館」、社區圖書館（暖暖區圖書館）進行「假日閱讀活動」，初期以獎勵方式鼓勵學生進行閱讀活動，後期卻發生意想不到的效果，學生主動上圖書館閱讀，甚至家住登輝圖書館隔壁（藝人許效舜的阿嬤），每次都感受到我們學生的改變。另外，位處本校隔壁的「海會寺」，其寬闊幽靜的讀書環境也是本校學生的最愛。

（五）建構有利學生閱讀環境

為解決館藏枯竭的問題，從 96 年起本人即奔走於校友、家長會（5000 元至數萬元不等）、海會寺、企業界、善心人士等單位直接購書、捐書（10 本至上千本），購買最需要的書（每學期均調查每位師生最想要的書籍及期刊，以提高借書率），尤其是（王文苑先生）、家長會、海會寺等，每學期均各捐款十萬元左右，使得館藏在短短三年內增加三倍以上至目前 17000 冊左右。

但非常惋惜的是王文苑先生於今年 12 月 18 日因病去世，我們將永遠失去關心閱讀，支持我的重要支柱，在此深表哀慟。

（六）增廣圖書運用機制與經營

除了積極爭取經費，逐年充實圖書及設備外，每學期均進行協同教學「圖書館利用週」，定期報導暢銷書及經典好書等推薦書目供學生參考，訂定閱讀護照獎勵辦法，每學期表揚個人及班級閱讀借閱排行榜。圖書館提供班級小圖書書箱，不定期更新班級圖書，並鼓勵各班成立班級書櫃。

另外，辦理探索之旅活動外，配合時事、節令或課程推出主題展活動結合表演藝術課程等，提升閱讀的趣味化。

（七）建立親子共讀書香之家

每學期親職座談會宣導家庭閱讀的重要性，呼籲家長關掉電視陪孩子一起閱讀，並邀請家長到校分享親子共讀的心得及收穫，不定期辦理校園書展，將閱讀在家庭紮根。

（八）弱勢家庭閱讀宅急便

為照顧弱勢家庭與文化不利的學生，本學期申請教育部閱讀宅急便，並由我領軍分別了解其需求與困境，以適時給予幫助，提升孩子競爭力。

參、具體成果

一、以學生為主體---逐步規劃閱讀教育活動

本人極力推行閱讀教育，近十年來運用行政力量結合社區家長與各項資源，到 97 年積極「充實館藏計畫」、98 年的「月讀閱讀悅讀」及 99 年的「圈出知識的殿堂」（本活動概要為，我提供手圈（名為閱讀圈）給學生，若該位學生每天有閱讀就戴在右手，若無則戴在左手，藉由同學與老師每天到校時，同儕之間彼此觀察別人是否都將手圈戴在右手，以便時時提醒自己，每天養成閱讀的好習慣）活動，並全心投入深耕閱讀教育，規劃一系列以學生為主體之閱讀教育，個人所推動的活動與成效有：

		
奔走於各界說明學校的困境 及需協助的項目	說明充實館藏計畫 與改善軟硬體設施	爭取資源積極推展 年度閱讀活動說明
		
募款募書充實館藏 2009「月讀閱讀悅讀」活動	2010 年的右手戴「閱讀圈」 「圈出知識的殿堂」活動	舉辦「閱讀圈」「晨讀滾石圈」， 積極推動「自主悅讀」活動

1. 建立完善基本設施

- (1) 充實圖書等資源逐年新增，總冊數由 5000 冊增加至約 17000 冊
- (2) 圖書借閱 97-99 學年總借閱約 30000 冊(含班級圖書室書箱)

		
營造優質閱讀環境 與好書介紹	推動館內閱讀活動及 相關主題書籍之設置	舉辦「利用教育」，積極宣導本 館之可用資源

2. 全心投入深耕閱讀

- (1) 辦理教師閱讀研習及教學演示，97-99 學年共 12 場次，已使教師將教學融入閱讀。
- (2) 閱讀策略融入教材，教師自編教材約 45 篇，並廣為分享與運用。

- (3)每學期辦理 6 場以上的教師讀書會，並將其內涵化為教學的動能。
- (4)每年辦理不同主題之「藝文活動」與閱讀結合，舉凡相聲、名人演講、歌仔戲展演等。
- (5)本人積極參與校內外各項研習、學非班、工作坊，尤其參與國家圖書館舉辦，全國每十年才開一次圖書館會議，會中極力建議全國借閱圖書（E 卡通）以掃除閱讀障礙，獲得報告人：台北市圖書館洪館長與多數人的共鳴，並列入會議記錄。

		
辦理教師閱讀研習及 教學演示	閱讀策略融入教材， 教師自編教材	每學期辦理 6 場以上的 教師讀書會
		
校內定期舉辦「教師讀書會」，藉由彼此間的交流，激蕩出 不同的論點，教師們均反應獲益良多	邀請作者到校演講 分享書籍中精彩的點點滴滴	
		
獎勵閱讀排行榜 與深化學生閱讀興趣	參加第四屆全國圖書館會議 會中極力建議全國（E 卡通） 以掃除閱讀障礙	經常參與專業工作坊、研習等 第二屆世界華語學校圖書論壇 了解國際閱讀趨勢

3.建構閱讀學習網絡

- (1)建置網站連結並積極推動學生英語線上閱讀活動，參加人次由 0 人增加至 277 人次。
- (2)改善學校網站 <http://www.mn.jh.kl.edu.tw/>協同作業平台 Cyberhood，增進行政效率。
- (3)參加全國跨校網路讀書會計 50 人參賽，例如： 9711 梯次 14 人獲獎、 9803 梯次 20 人獲獎，並由學校再頒贈圖書禮卷及嘉獎乙次，鼓勵同學多元閱讀。
- (4)辦理線上查資料比賽，參加人數約 80 人
- (5)辦理班級網頁比賽，參加人數約 70 人
- (6)辦理班級讀書會，由 96 學年度僅有少數班級參加，99 學年度全校師生全面共同參與。
- (7)建置網站資源連結，已使學生主動參加線上閱讀活動。(例如：跨校網路讀書會、小論文比賽、i-Will 線上閱讀活動等)
- (8)定期辦理書展及推動「晨讀閱讀圈活動」(滾石不生苔)(閱讀使腦力不生苔)。

		
辦理全校師生班級讀書會	推動館內閱讀活動 及相關主題書籍之設置	舉辦「利用教育」，積極宣導本 館之可用資源
		
各班讀書會幹部主動 召開班級讀書會	藉由戲劇演出 表現各班讀書會之特色	本人推動各班「晨讀滾石圈」 之閱讀活動(閱讀不生苔)
		
校內定期舉辦 「中英文閱讀心得」比賽	邀請知名教授陳超明先生 親臨本校演講，坐無虛席	融合課程內容，讓孩子 演繹出最真實的自己

		
頒贈圖書禮卷及嘉獎乙次， 鼓勵同學多元閱讀	辦理全校師生班級讀書會	本人推動各班 「晨讀滾石圈」之閱讀活動
		
館內 E 化電腦之建置 隨時可上網搜尋資料	輔導員親自至學生家中 指導閱讀	校長支持並親臨主持 「教師讀書會」活動

4.資源整合建立共享機制

- (1)92 至 94 年與國立台灣海洋大學合作，本人任教務主任期間帶領學校團隊至海大做專題研究，分別由八位教授及本校八位教師組成輔導與指導小組，並建立與海大圖書館館際合作，申請該校借書證，供學生借閱使用，同時亦向經國管理暨健康學院申請圖書館借書證。
- (2)從 95 年起，分別與「登輝圖書館」進行館際合作，鼓勵及獎勵全校師生及家長善用社會資源至社區圖書館（暖暖區圖書館）閱讀。
- (3)今年 99 年與崇右技術學院簽約進行館際合作，進行實際的閱讀交流活動。

		
與國立台灣海洋大學 專題研究	與崇右技術學院簽約 進行館際合作	與「登輝圖書館」 進行館際合作

		
與作家有約「陳之華」小姐 (沒有資優班—芬蘭教育)	與詩人有約「林福蔭」先生 與其作品	與作家有約「周豐榮」先生 (圓形的彩虹)

5. 激發學生主動學習意願

(1) 由本人帶領的假日「愛上社區圖書館」活動學生數，以 98 學年度為例，由 43 人次提升至 87 人次，班級數由 4 個班級擴增至 18 個班級數，以養成學生主動學習之精神。

(2) 學校圖書館部份

95 學年度 借閱人次 1585 借閱冊次 2373 (平均每生每年 1.98 冊)

96 學年度 借閱人次 3240 借閱冊次 5001 (平均每生每年 4.17 冊)

97 學年度 借閱人次 3903 借閱冊次 5933 (平均每生每年 5.07 冊)

98 學年度 借閱人次 4119 借閱冊次 6154 (平均每生每年 5.78 冊) 不含班級圖書書箱

99 學年度 借閱人次 4476 借閱冊次 6485 (平均每生每年 6.03 冊) 不含班級圖書書箱

		
「愛上社區圖書館」	提高書籍閱讀活動及 相關主題書籍之設置	舉辦「利用教育」，積極宣導本 館之可用資源
		
本人調查學生的 閱讀需求問卷	以學生為主的閱讀活動 及學生問題的回饋	舉辦「班級閱讀」心得分享

6. 建構有利學生閱讀環境

- (1)為解決館藏枯竭的問題，從 96 年起本人即奔走於校友、家長會、海會寺、企業界、善心人士等單位直接購書、捐書，解決本校書荒的問題，使得館藏在短短三年內增加三倍以上至目前 17000 冊左右。
- (2)但非常惋惜的是王文苑先生於今年 12 月 18 日因病去世，我們將永遠失去關心閱讀，支持我的重要支柱之一，在此深表哀慟。又因年底其「登輝圖書館」因人廢事而於 99 年底結束並即將拍賣，經本人奔走並說服王太夫人，才將其 90% 書籍轉贈（近萬冊書籍）及借閱書目軟體運回學校，使本校館藏一下子增加至（27000 冊）。

		
<p>本人奔走於各界增加館藏 爭取經費與資源</p>	<p>取得共識， 建構有利閱讀環境</p>	<p>舉辦「各項比賽」， 積極提供各項資源</p>

7. 推動學生閱讀零距離

- (1)辦理主題展及書展，97-99 學年共 8 梯次，總參觀人數約 10000 人
- (2)辦理班級圖書書箱，97-99 學年度，總冊數約 1400 冊，100 年預購 700 冊充實班級圖書。
- (3)每學期辦理多場班級讀書會及閱讀護照獎勵，97-99 學年總閱讀紀錄約計 2500 篇。
- (4)結合教室佈置競賽，營造各班主題式閱讀學習環境，於各班建置「班級圖書櫃」，營造「閱讀角」之書香環境，形同獨具風格之「班級小型圖書室」。

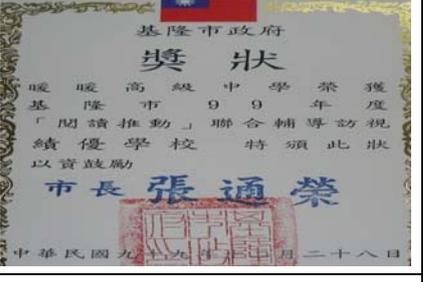
		
<p>辦理主題展及書展 例如：2009 的「海洋教育」 2010 的「磐石計畫」</p>	<p>辦理班級圖書書箱 及「閱讀角」</p>	<p>辦理多場班級讀書會 及閱讀護照獎勵</p>

<p>邀請船長詩人林福蔭先生傳授詩詞寫作技巧</p>	<p>定期舉辦「主題書展」，讓校園沉浸在書香氣氛中</p>	<p>結合閱讀主題，進行教室佈置</p>
<p>校長支持並親頒「閱讀績優」同學，讓孩子重視閱讀</p>	<p>定期舉辦主題書展，讓全校師生好書垂手可得</p>	<p>藉由社團活動之帶動，讓孩子接觸多元閱讀活動</p>

8. 建立親子共讀書香之家

- (1) 舉辦社區書展暨好書交換，總參加人數約 120 人
- (2) 每學期辦理 6 場以上的家長讀書會，99 學年度總參加人數約 180 人次
- (3) 推動親子共讀，由 97 學年度開始至 99 學年度總參加家庭 25 個
- (4) 為照顧弱勢家庭與文化不利的學生，本學期申請教育部閱讀宅急便，並由我領軍分別了解其需求與困境，以適時給予幫助，提升孩子競爭力。

<p>每學期辦理 6 場以上的家長讀書會</p>	<p>推動親子共讀</p>	<p>照顧弱勢家庭與文化不利（閱讀不利）的特殊學生</p>

		
<p>每學期辦理 6 場以上的家長讀書會</p>	<p>本人與家長推動「自主悅讀」活動</p>	<p>本人與學生推動「自主悅讀」活動</p>
		
<p>校長支持「家長讀書會」，參加踴躍</p>	<p>本校與「崇右技術學院」進行館際合作簽約儀式</p>	<p>結合社區資源及空間，提供孩子另一個閱讀環境</p>
		
<p>舉辦校內「閱讀競賽」活動，學生各個神情專注作答</p>	<p>教師主動帶領孩子至館內查資料、介紹圖書館運用資源</p>	<p>推動「幸福宅急便---親子共讀活動」，深獲家長好評</p>
		
<p>因「登輝圖書館」於 99 年底結束，經本人奔走將其 90% 書籍運回學校，免於當廢紙</p>	<p>延續王董事長文苑的遺愛（近萬冊登輝圖書館的書）即將於 100 年出現在暖中</p>	<p>因本人推動閱讀活動，使暖中連續兩年 98、99 年度榮獲本市「閱讀推動」績優學校</p>

肆、閱讀績效與影響：

值得一提的是，今年推動的（圈出知識的殿堂）「閱讀圈」（晨讀滾石圈）活動，期望藉由閱讀，讓學生擁有「固若磐石」的 3C 能力(即創新 Creative、合作 Cooperation 及關懷 Care)。因此由學生自動自發的參與閱讀，提醒自己是否每天養成閱讀的好習慣，並由右手是否戴著，由我所提供的「閱讀手環」（較為明顯的標記），看看同儕，檢視自己，時時提醒自己，而非強求閱讀，在這幾年內確實從學生身上與社區家長得到回饋。

以下幾點做為進一步的說明：

1. 在閱讀推展初期，因為面臨學校即將關門，閱讀環境不佳，圖書更是缺乏。要從無到有，可是困難重重，但近三年內，極力奔走各方，使得館藏增加了三倍。民國 100 年（以 96 年為基準）預計再增加一倍館藏。
2. 積極改善軟硬體及資訊設備，精進各學科 E 化學習平台，創造有利閱讀環境，激發學生主動學習意願為目標。近年來學生主動閱讀的比率確實得到成效。
3. 資訊設備改善了，閱讀環境變好了，接著開始辦理各項與閱讀有關活動，透過課室、社團、營隊學習，豐富學生多元學習，鞏固學生 3C 能力，以形塑優質的學校閱讀氛圍。
4. 有效運用社會資源，尤其在暖暖區，願意奉獻的有力人士更是難求，於是本人積極得尋找，以誠心、用心、愛心、關心、信心等五心，終於贏的社區家長的支持。
5. 整合鄰近大學、技術學院、社區圖書館、私人圖書館等，共享館際合作。另外運用宗教團體、愛心社、慈善團體等資源增加閱讀教育的推動。
6. 逐步規劃多元的閱讀活動，從增加館藏——改進軟硬體設施——導入閱讀策略——展開閱讀計畫——培養主動學習——養成悅讀習慣——到學生提升了學習成就。
7. 突破困境，從點、線、面，從行政、教師、家長、班級、學生個人到全校師生全面推廣閱讀。十年河東十年河西，10 年前的暖中印象與 10 年後的今天，中輟生從兩位數到今年的 0 位，我們確實做到，讓暖暖人找回對暖中的愛護與期待。
8. 在兼顧閱讀教育推廣的質與量，除了強化學生的閱讀能力及注重學生的個別差異外，照顧弱勢家庭與文化不利（閱讀不利）的特殊學生成為今年的重點項目之一。
9. 由於非常支持我的王董事長文苑先生於今年 12 月 18 日因病去世，其「登輝暖暖社區圖書館」因人廢事而於 99 年底結束並即將拍賣。當本人獲此訊息相當震驚，在此偏鄉地區好不容易有一個私人圖書館，卻即將煙消雲散。後經本人奔走並說服王太夫人，才將其 90% 書籍轉贈（近萬冊書籍）及借閱書目軟體主機運回學校，使近萬冊書籍免於當成廢紙拍賣，我也會將已消失的「登輝暖暖社區圖書館」在暖中重現（規劃 100 年成立本校圖書二館），以延續您對「暖暖」的愛與奉獻，永留我們的學生，我們基隆的子弟。
10. 回想這十年來的點點滴滴，這些弱勢的學生，從無書可讀到充滿書香的校園，從不曾閱讀到閱讀習慣的養成，這些都要歸功於全體的教育夥伴，及支持我理念的校長與社區家長，如果沒有您們，暖中沒有今天的成果。

伍、以下為個人近幾年來在閱讀、教學、教案、投稿期刊、輔導學生、相關研習部份紀錄：

次別	事由	核定結果	核定單位	核定日期 文號	獲獎姓名
1	辦理輔導中輟生成效良好	嘉獎一次	暖暖高中	91/3/6 (91) 基暖高人字第 0576 號	張志明
2	九十年執行「春暉專案」暨個人績優	嘉獎一次	暖暖高中	92年3月6日 (91) 基暖高人字第 0613 號	張志明
3	辦理基隆市熱歌勁舞 (熱愛生命) 活動	記功一次	基隆市政府	92年3月12日 基府人二壹字第 0920022591 號	張志明
4	辦理九三年 推動九年一貫課程	嘉獎二次	暖暖高中	94年7月19日 基暖高人貳字第 0940002620 號	張志明
5	九三年主辦夜讀活動	嘉獎二次	暖暖高中	94年2月23日 基暖高人貳字第 0940000581 號	張志明
6	規劃年度教育優先區計畫 (照顧弱勢學生)	嘉獎一次	暖暖高中	94年3月8日 基暖高人貳字第 0940000772 號	張志明
7	94年規劃教師留校 指導學生夜讀活動	嘉獎二次	暖暖高中	94年3月14日 基暖高人貳字第 0940000830 號	張志明
8	協辦九三年第三屆 熱愛生命舞動青春	嘉獎二次	暖暖高中	94年4月14日 基暖高人貳字第 0940001284 號	張志明

9	辦理九三年高中職 社區化業務工作	嘉獎二次	暖暖高中	94年10月04日 基暖高人貳字 第940003472號	張志明
10	擔任本校認輔教師協助 推動認輔工作	嘉獎一次	暖暖高中	95年8月4日 基暖高人貳字 第0950002739號	張志明
11	九四年 夜讀活動認真負責	嘉獎一次	暖暖高中	95年9月19日 基暖高人貳字 第0950003357號	張志明
12	九五年度默默耕耘教師	嘉獎一次	暖暖高中	95年10月14日 基暖高人貳字 第0950003671號	張志明
13	辦理九五學校 教學設備採購	嘉獎一次	暖暖高中	95年12月20日 基暖高人貳字第 0950004575號	張志明
14	辦理本市九五年 端午節嘉年華會	記功一次	基隆市政府	96年1月3日 基府人貳字 第0950153462B號	張志明
15	九五年高級中學校務 評鑑表現優良學校	嘉獎一次	暖暖高中	96年04月20日 基暖高人貳字 第0960001530號	張志明
16	擔任認輔老師協助 推動認輔工作	嘉獎一次	暖暖高中	96年7月26日 基暖高人壹字 第0960002967號	張志明
17	協助本市家長聯合總會辦理 96年精進課堂教學輔導工作- 多元文化	嘉獎一次	暖暖高中	96年11月9日 基暖高人壹字 第0960004512號	張志明

18	辦理教育部 96 年全國輔導中輟學生工作	嘉獎二次	暖暖高中	96 年 12 月 10 日 基暖高人壹字 第 0960004939 號	張志明
19	擔任九六年認輔教師 工作成效優良	嘉獎一次	暖暖高中	97 年 7 月 1 日 基暖高人壹字 第 0970002782 號	張志明
20	基隆市 97 年 優良特殊教育人員	嘉獎一次	暖暖高中	97 年 5 月 20 日 基暖高人壹字 第 0970002103 號	張志明
21	榮獲本市 97 年優良教師	嘉獎二次	暖暖高中	97 年 9 月 22 日 基暖高人壹字 第 0970003908 號	張志明
22	辦理九七年 提昇閱讀計劃活動	嘉獎一次	暖暖高中	97 年 12 月 17 日 基暖高人壹字 第 0970005385 號	張志明
23	榮獲九七年輔導中輟生 有功學校團隊	嘉獎一次	暖暖高中	97 年 12 月 24 日 基暖高人壹字 第 0970005388 號	張志明
24	辦理九七年 社團成果展暨書展	嘉獎一次	暖暖高中	98 年 1 月 10 日 基暖高人壹字 第 0980000649 號	張志明
25	辦理九七學年 教師讀書會	嘉獎一次	暖暖高中	98 年 7 月 16 日 基暖高人壹字 第 0980003257 號	張志明
26	辦理九七學年 社區家長讀書會	嘉獎一次	暖暖高中	98 年 7 月 16 日 基暖高人壹字 第 0980003257 號	張志明

27	擔任九七年認輔教師 盡心盡力	嘉獎一次	暖暖高中	98年7月20日 基暖高人壹字 第0980003342號	張志明
28	97年出版暖崗42刊物	嘉獎一次	暖暖高中	98年9月7日 基暖高人壹字 第980004076號	張志明
29	辦理本市九八年教師 學務與輔導專長增能學分班	嘉獎一次	暖暖高中	98年9月8日 基暖高人壹字 第980004111號	張志明
30	辦理2010年全國外木山海上 長泳系列活動	記功二次	基隆市政府	98年12月10日 基府人考壹字 第980171682C號	張志明
31	辦理98學年「建構優質化均 質等數位教學環境計畫—資 訊設備運用教學增能研習」	嘉獎二次	暖暖高中	99年3月2日 基暖高人壹字 第990000976號	張志明
32	辦理98年度「建置中小學優 質化均等數位教學環境計畫 電腦教室、班級E化教學設備	嘉獎二次	暖暖高中	99年3月2日 基暖高人壹字 第990000977號	張志明
33	擔任「98學年健康促進學校 戲劇巡迴」圓滿達成	嘉獎二次	暖暖高中	99年7月22日 基暖高人壹字 第990003828號	張志明
34	辦理98學年度社區家長 讀書會6次	嘉獎二次	暖暖高中	99年9月15日 基暖高人壹字 第990004829號	張志明
35	擔任97、98友善校園學生事 務輔導工作，表現優異	嘉獎二次	暖暖高中	99年11月01日 基暖高人壹字 第990005756號	張志明

36	督導執行本市 98 學年度推動各項健康促進活動	嘉獎一次	暖暖高中	99 年 11 月 26 日 基暖高人壹字 第 990006249 號	張志明
37	辦理本校 99 年度閱讀推動計畫，經本市評選為績優學校	嘉獎二次	暖暖高中	99 年 12 月 29 日 基暖高人壹字 第 990006860 號	張志明
38	基隆市環境資源教材教案優等	獎狀乙紙	基隆市政府	基府教特參字 第 0960079885	張志明等
39	圖書資訊學系學分班	學分班	國立政治大學	97/1—97/6	張志明
40	出版高階經營管理班	碩士學分班	國立政治大學	98/2—98/6	張志明
41	95 學年度教師媒體素養研習	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0960061630 號	張志明
42	如何指導學生 製作個人生涯學習檔案	非學分班	教育局	基府教特參字 第 0960079190	張志明
43	教學輔導團國中 數學學習領域小組 「96年度教學觀摩研討會」	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0960077214 號	張志明
44	基隆市教育局96年度辦理 精進課堂教學 「多元文化知能」研習	非學分班	教育局	基家總琴字 第 9610002 號	張志明
45	探索教育活動設計與 學生生涯、生活輔導	非學分班	教育局	基府特教參字 第 0970124373 號	張志明
46	「潛入藍色珊瑚礁」 海洋教育研習	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0970124846 號	張志明
47	970509北四區圖書館 觀摩研習會	非學分班	中辦	全國教師 在職非學分班	張志明

48	個案研討會教師輔導知能研習	非學分班	教育局	基府教特參字第 0970040544 號	張志明
49	97教育部中辦友善校園輔導工作—生命教育教師研習	非學分班	教育局	基特訓字第 0970001718	張志明
50	暖暖高中專題寫作指導與經驗分享之社會科研習	非學分班	教育局	基府教學參字第 0970053760 號	張志明
51	暖暖高中信賴區間之數學科研習	非學分班	教育局	基府教學參字第 0970132471 號	張志明
52	暖暖高中西方文化之旅之社會科研習	非學分班	教育局	基府教學參字第 0970053760 號	張志明
53	生命教育「自殺守門人教育宣導」教師輔導知能研習	非學分班	教育局	基府教特參字第 0970055845 號	張志明
54	基隆市97年度國民中小學輔導主任工作傳承會議	非學分班	教育局	基府特教參字第 0970138118 號	張志明
55	96學年度高中優質化輔助分案總檢討會議研習	非學分班	中辦	教育部中部辦公室 970704 教中(二)字第 0970574453 號	張志明
56	暖暖高中環境教育之節能減碳與資源回收	非學分班	教育局	基府教體參字第 0970078944 號	張志明
57	基隆區高中職學校圖書館行銷研習	非學分班	中辦	教育部中辦教中(三)0970511630 號	張志明
58	97年度全國高級中學圖書館工作會議	非學分班	中辦	教中(二)字第 0970513937 號函	張志明
59	北四區圖書館觀摩研習會	非學分班	中辦	全國教師在職非學分班 2008/11/17	張志明
60	課程發展與評鑑研習	非學分班	教育局	基輔教特參字第 0970146590 號	張志明

61	基隆區學校 圖書館館際合作研習	非學分班	中辦	教育部中辦教中 (三)0970511630 號	張志明
62	數位課程Moodle研習	非學分班	教育局	教育部中辦教中 (三)0970511630 號	張志明
63	性別平等教育教師 輔導知能研習	非學分班	教育局	基府教特參字 第 0980041125 號	張志明
64	980604北四區圖書館參訪	非學分班	中辦	全國教師 在職非學分班	張志明
65	95-97年教師專業發展評鑑試 辦成果發表研習	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0980134554 號	張志明
66	98年度性別平等教育課 程增能研習	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0980154863 號	張志明
67	中文閱讀診斷測驗工具 研習	非學分班	教育局	基府教特參字 第 0980125002	張志明
68	電腦媒體在歷史 教學上的應用	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0980159760 號	張志明
69	資訊設備融入數學科教學教 材之編製(以geogebra為例)	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0980159760 號	張志明
70	「原來物理可以這樣玩」之 數位教學教材編製	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0980159760 號	張志明
71	「台灣鐵道特色小站」之 數位教材教學觀摩	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0980159760 號	張志明
72	網路智慧財產權問題	非學分班	教育局	基府教學參字 第 0980159760 號	張志明
73	開拓資訊空間邁向自學紀元 ——港澳中央圖書館	發表人	教育局	教與愛 85 期刊 2008/6	張志明

74	全球化發少議題—大陸中等教育我思我見	發表人	教育局	教與愛 89 期刊 2010/6	張志明
75	電子白板教育訓練	非學分班	教育局	基府教學參字第 0980159760 號	張志明
76	優質化輔助方案— 科學展覽能力提升	非學分班	教育局	基府教學參字第 0980095562 號	張志明
77	網路智慧財產權問題	非學分班	教育局	基府教學參字第 0980159760 號	張志明
78	認識教師專業發展評鑑 工作坊	非學分班	教育局	基府教學參字第 0980097721 號	張志明
79	99年度全國高級中學圖 書館工作會議	非學分班	中辦	依據高中圖書館輔 導團99年度重點工 作計畫	張志明
80	990512北四區圖書館觀 摩研習會	非學分班	中辦	依據高中圖書館輔 導團99年度重點工 作計畫	張志明
81	普通班教師特教知能研 習	非學分班	教育局	基暖高輔壹字第 0990002840號	張志明
82	99年度友善校園學生事 務與輔導工作	非學分班	中辦	中辦室99年3月24日 教中二字第 0990504331號函	張志明
83	99年度高中高職圖書館閱讀 推廣暨數位學習專業工作坊	非學分班	中辦	依據高中圖書館輔 導團99年度重點工 作計畫	張志明
84	第二屆世界華語學校 圖書館論壇	非學分班	圖書館員 協會	圖書館員協會 99年度計畫	張志明
85	第四屆全國圖書館會議	非學分班	國家圖書 館	依據全國圖書館會 議計畫	張志明
86	圖書館領導人才精英 碩士學分班	碩士 學分班	國立政治 大學	99/11—100/1	張志明

陸、結語

教育有無限可能，端賴於您給的是甚麼！回首十年來，我看到暖中的改變，我感受到社區家長對學校由失望到結合為一體，我感謝所有支持相挺的同仁，由於您的付出，暖中的孩子才有今天的成就，我想這就是從事教育者最大的鼓勵了。