



## 閱讀推手【個人組】得獎方案簡介

姓名、服務單位：

**陳錦惠**

**基隆市安樂區武崙國民小學**

閱讀方案名稱：

**閱讀－孩子們的幸福**



### ■動機與目的

閱讀是教育的靈魂，每當我們翻開書頁，就等於開啓一扇通往世界的窗，同時，也是人們涵養心靈、安身立命的重要根源。擔任老師以來，我深刻了解到閱讀對於學生生活品質、品格涵養和學業成就的重要影響，雖然閱讀並不是提升學業成績的「特效藥」，但我相信：孩子們若能培養良好的閱讀習慣作為滋養人生的養分，將可以生活得更有方向，找到屬於自己的認同和心靈寶庫，進而成為一位整全的「文化人」。

### ■發展歷程與策略

#### 一、擔任導師時期

為鼓勵學生親近閱讀，我規劃了數種閱讀與寫作活動，像是晨光閱讀、專題寫作、舉辦班級讀書會等，另外，配合學校四月份的語文月，指導學生製作繪本、小書等。透過系統的活動規劃與引導，我希望鼓勵孩子親近閱讀，逐漸懂得發表與分享。

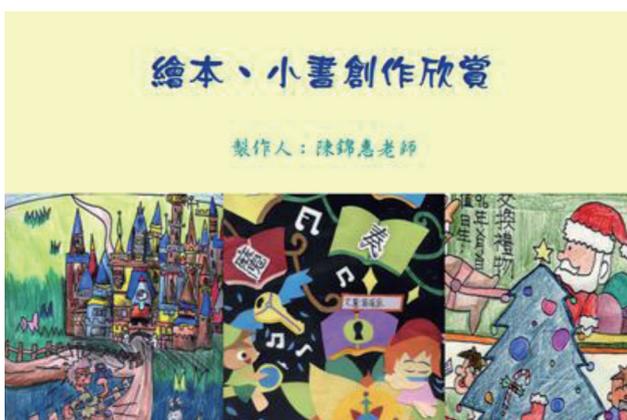
#### 二、圖書館閱讀推動教師期間

擔任圖書館閱讀推動教師後，我參考過往的閱讀教學經驗，並積極參與專業知能的培訓活動，著手規劃閱讀課程。根據閱讀推動目標和對工作的期待，我將課程設計為五大教學主軸：

- (一) 透過「閱讀策略教學」指導學生成為「會」閱讀的人。
- (二) 利用學校巡迴書籍，舉辦「班級讀書會」，使學生成為「喜愛」閱讀的人。
- (三) 結合「圖書館利用教育」，讓學生成為能「拓展」閱讀的人。
- (四) 設計多元的「閱讀回應誌寫作」，鼓勵學生成為願意「發表」閱讀的人。
- (五) 推廣學校「網路閱讀平台」，使學生成為懂得「分享」閱讀的人。

藉由課程設計與教學，我引導學生學習閱讀，並邁向「在閱讀中學習」；讓他們可以深入思考，以不同角度觀看問題，提升高層次的批判思考，同時，我也鼓勵每個孩子追求正向、成功的閱讀經驗，使其能夠悠遊於書香世界之中，享受閱讀的美好。





0呀0	林林總總是總類	5呀5	我交朋友是社會
1呀1	一思一想是哲學	6呀6	六朝古都在中國
2呀2	阿彌陀佛是宗教	7呀7	七大奇景世界遊
3呀3	山明水秀真自然	8呀8	八仙過海學語文
4呀4	實際應用妙科學	9呀9	音樂藝術最長久

圖書分類真是好！十位博士把書分得巧呀！分，得，巧！

## ■具體成果

除了在閱讀教學上引導學生學習閱讀，培養表達與思辨能力，使孩子將習得的「能力」、「知識」與「監督理解」交互作用，提升語文涵養外，協助學校辦理相關活動，提升校園閱讀氛圍，使讓孩子盡情享受閱讀的樂趣，也是我努力的方向。以下即以「閱讀教學」和「閱讀推動」兩方面來呈現孩子的學習成果。

### 一、閱讀教學成果

教學上，我透過漸進性的閱讀理解策略指導，讓孩子逐漸掌握了閱讀的要領和技巧；讀書會和回應誌的寫作，使學生懂得思考問題，學習闡述自己的想法；圖書館和數位資源的利用教學，更開闊了孩子閱讀的範圍，進而進入書香世界，領略閱讀的美好。

### 二、閱讀推動成果

透過與學校閱讀團隊合作，我們一起構思如何有效運用學校圖書資源，引導學生親近閱讀；如何讓孩子藉著認識作家與作品，開啓創造的動力；如何經由和教師分享，來達到交流、對話，精益求精的專業成長。於是，我們開始了「主題書展」、「與作家有約」等活動，並由我帶領閱讀專業社群，利用社群活動和週三進修時間，和教師們分享、交流，增益彼此的專業發展。

用生命感動生命，用閱讀去豐富生命的深度與廣度，是推動閱讀最深、最美的期待。

