



閱讀推手【個人組】得獎方案簡介

姓名、服務單位：

趙為娣

基隆市信義區東光國民小學

閱讀方案名稱：

播下希望的種子～悅讀



■動機與目的

東光國民小學位於基隆市信義區的半山坡上，規模為8班的小學校，三十年的校舍隱身於老舊的社區中，因此隔代教養、單親家庭、外籍配偶等教育問題層出不窮，家庭中學習資源的缺乏，影響孩子們的學習。91年度起在彭麗琦校長的帶領下，發起閱讀教育的推動，憑藉著對閱讀的熱忱，及志同道合夥伴們的加入，組成閱讀小組，開始參與學校閱讀教育的推廣工作，協助圖書室的規畫與圖書資源的建置。92年度學校修訂學校本位課程，將閱讀納入終身學習的目標，東光也成為基隆市閱讀推廣的中心學校，98年度新任的王佩蘭校長到校，我亦持續進行閱讀教育的推廣工作。

在學校推動閱讀的氛圍下，我和同是愛書且興趣相投的夥伴，常聚在一起選書、讀書、聊書，透過分享與對話，激盪出閱讀教學的火花，我希望藉由閱讀燃起孩子們生命的活力與學習的動力，更希望透過閱讀為孩子栽下未來競爭力的心苗。因此，我們以永續「悅」讀的經營理念，不斷的自我提升並追求專業發展，我們認真、持續、穩健的推動，期盼協助孩子獲得成長與幫助，透過「悅」讀來開創屬於自己生命絢麗的色彩。

■發展歷程與策略

啟發孩子閱讀能力的關鍵有二，一是來自家庭，一是來自學校，因此在閱讀教育推廣的規畫中，我們透過多元的方式，讓孩子們喜歡閱讀、享受閱讀，藉由閱讀與他人產生共鳴、交融，藉由閱讀來豐富生命，並擁有面對未來解決問題的能力，由此思維出發將發展歷程分述如下：

一、提升閱讀知能～辦理教師閱讀研習、工作坊與兒童閱讀營

92年開始我們為本市擬定推動閱讀的計劃，辦理教師研習及工作坊，我們更利用暑假為全市的孩子辦理童詩教學、閱讀理解等多元性質的兒童閱讀營，在專家的帶領下，教師與孩子們所獲得的不僅是滿滿的知識，更是滿滿的喜「閱」。

二、營造校園閱讀氛圍～環境的建置與活動的辦理

(一) 圖書室改造partI～多元學習角及功能的建置

92年彭麗琦校長任內，學校爭取到教育優先區的經費補助，與閱讀小組的教師們共同參與規劃，將圖書室全面整修，設計不同的學習角落區，圖書室像是他們另一個美麗又溫馨的家。

(二) 圖書室改造partII～美輪美奐的森林故事屋及數位化的建置

97年度於王佩蘭校長任內，透過計畫提案，爭取到基隆市數位圖書館計畫經費，我們將圖書室改建成森林故事屋，以可愛、擬人的動物意象鼓勵孩子閱讀。此外，我們亦增添新沙發、分組討論桌椅、可愛閱讀椅、單槍、音響、數位資料查詢區等，讓孩子的學習能時刻與世界接軌。

(三) 塑造校園閱讀典範～獎勵制度的建立

爲了培養孩子們終身閱讀的習慣，我們設計閱讀智慧存摺，藉由典範學習的模式，鼓勵大家閱讀，希望孩子們愉悅的參與，培養自我負責的榮譽心與學習態度。

(四) 豐富閱讀經驗～辦理相關活動及競賽

我們每學期辦理「與書有約」的活動，如圖書室空間、書籤（插）、藏書票的設計等。此外「旅行的書」、「二手書籍交換」、「八八水災捐書」、「與作家有約」、「好書推薦」活動，讓校園的閱讀氛圍因而產生。

(五) 培養終身學習能力～圖書館利用教育的推動與圖書義工的參與

因應學校本位課程發展，制訂閱讀教育爲「終身學習」主軸的內涵，規劃全校圖書館利用教育的課程架構，融入領域課程的教學設計中。此外，邀請圖書義工與班級內的愛心媽媽入班進行說故事或指導閱讀的活動，她們是東光國小推動閱讀的生力軍，也是閱讀教育重要的推手。

三、深化學生的閱讀習慣及興趣～豐富多元的課程設計

從發展班級共讀的實踐經驗中，我們歸納出閱讀融入課程的四種方式，包括：1.單一領域與主題的融入；2.跨領域主題的融入；3.學校特色課程的融入；4.獨立時間的閱讀指導。此外，在教學模式以及書籍選用方面，我們發展出五類教學課程，做爲教學研究和推動的教學類型。

■具體成果

包含：1.參與比賽獲獎，受到肯定～發展更優質與多元的閱讀教學活動；2.參與研討會及各項成果的發表；3.提出閱讀行動研究的申請；4.持續辦理閱讀巡迴分享；5.以班網呈現閱讀教學成果；6.基隆市閱讀網的建置。

四、閱讀教學之實施及困境突破：一、學校臨時事務干擾課程進度調整、縮減課程時數，或保留部分課程於下一學期實施，以利課程完整的實施。二、教學討論聯繫時間安排不易利用既定會議、e-mail、參與閱讀研習時間，及97年王佩蘭校長建置團隊的google閱讀網論壇，做爲東光夥伴們溝通交流及專業成長討論的平台。三、閱讀培養難以落實於家庭班級安排閱讀活動時，先行告知孩子希望家長來參與，再以聯絡簿或書信邀約家長，使家長感受到教師對閱讀教育的重視，因而願意親身參與。

五、結語：「閱讀是生活的習慣，生活的文化，輕鬆且愉悅，閱讀本身就是最好的回饋。」推動閱讀教學至今，心中最大的感動，就是看到孩子因閱讀而有所得。至今，推動閱讀將屆10個年頭，從與同儕的討論對話中、從不斷的专业精進中、從孩子們的回饋分享中，感受到閱讀是一件饒富美感的事物，等著一起來發現、感受，並將這份美感傳達給學生，如播下希望的種子般，散播閱讀的喜悅！

泰興國小，一所僅有30位國小學生、15位幼稚園學生，編制10位老師的迷你國小，已在積極努力推動閱讀中求進步，在今年泰興榮獲99年度苗栗縣閱讀推動績優學校，期許我們未來能繼續越過偏鄉的不利環境，建立超「閱」偏鄉的完善閱讀機制，擴大孩子閱讀的深度與廣度，讓閱讀不再只是停留在「知道」的層面。未來我們將努力建築更多表現的舞台，從「聽」、「說」、「讀」的層次，紮實引導「寫」的產出，爲師生的閱讀留下珍貴的成長記錄。

