

4.增進孩子的書寫動機：我的閱讀課不用心得書寫檢核理解，有時請孩子說書，有時朗讀，有時小組討論，有時思考為什麼，七年級孩子書寫動機被強化，九年級孩子能構思文本形式呈現理解。甚至邊寫邊畫，可知孩子是樂在閱讀和寫作的。

5.引導孩子做生命課題思考：小說課引導孩子有許多感動。導讀「女兒的六個爸爸」，我用連結策略引導思考：「時屆中年，若不幸罹癌，你送給孩子最後一件禮物是什麼？」有男孩慎重寫出答案：「我會送給她們一朵花，教她們明白人世間有許多的分離。」有孩子寫出：花的綻放，教我們看見世界的美麗；花的凋零，教我們領悟世間的無常。導讀「奇蹟男孩」，請孩子畫出「有一個人被別人取怪物，外星人，噁心鬼，蜥蜴臉，突變人綽號，請你畫出他的長相。」後，思索是否願意與這孩子為友？孩子立刻發問：「那我可以觀察他的品格再決定嗎？」導讀「帕瓦娜的旅程」，孩子願意邊躲戰火邊救嬰兒、缺腳男孩、和瞎眼老婦，卻不救可愛女孩，理由是女孩四肢健全能待援。帶領閱讀，不正是期待孩子主動思考，突破生命困境，成為自己的幸福領航員嗎？教閱讀，我嘗試搭起師生對話，孩子與生命對話的橋樑。

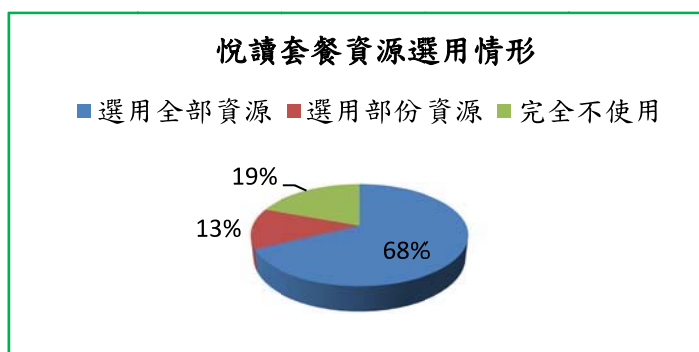
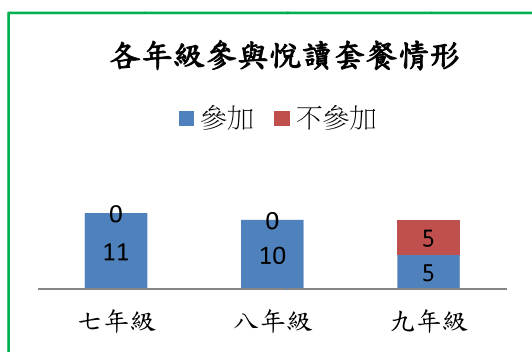
6.增加孩子專注力、思考力和發問頻率：九年級學生的專注力增加，過程主動發問增加，越來越能根據善用文本架構呈現理解情況。第二次模擬考結束，孩子告訴我讀題的耐性增加，也能運用重讀策略推敲文言文文意。閱讀教學讓九年級孩子有閱讀勝任感，監控策略使用。

【小結】綜合我任教班級圖書借閱量和孩子對閱讀興趣的自我肯定，獲得以下發現：(1)圖書借閱量越高的班級，也傾向肯定自己的閱讀興趣。因此我認為：給孩子選書的自主權會提升孩子主動閱讀和持續閱讀的興趣，班級書箱便於師生共讀，達成教學目標(讀物感覺像教科書)，卻可能弱化孩子的閱讀興趣，孩子會因為有書可以應付老師閱讀要求，不會積極找尋自己想讀的書，無法享受在圖書館「發現好書」的驚喜與樂趣；(2)孩子的閱讀興趣和閱讀品味可透過教學和給予好書慢慢培養。原本我認為大部份國中生對小說有興趣，有較多小說閱讀經驗，沒想到孩子排斥文字量大的圖書，但經過課堂教學與討論分享，孩子也開始閱讀小說，從「好書」入門，果真培養起孩子閱讀小說的興趣，排斥的孩子也從小說入門嘗試閱讀了。

(二)百福悅讀吧的方案成效

亮點

1.閱讀推動理念的宣導成果：獲得導師認同是方案落實的關鍵。暑假我主講研習結束，有導師說最大收穫是得知過多書寫弱化閱讀意願，不再強迫寫閱讀心得。有導師說閱讀教學並不只是把書給孩子，閱讀是有策略的。有導師被書寫成果感動，希望我提供學習單。有導師詢問哪裡可以看到班級書箱？非語文領域導師希望我協助了解班級書箱的適讀難度。顯見老師重新認識閱讀，了解重要性，提高老師參與意願。全校 31 位導師，僅 5 位九年級導師未參與。有 68%導師認同支持理念方案，自願加入閱讀教學，選用全部資源，顯見閱讀推動有好的開始，導師承諾帶領孩子，有助於養成閱讀習慣。圖 17 為 102 學年度悅讀套餐參與情形。



我從班級點卡學習資源使用數量，和悅讀套餐顧客意見回饋，評估 102 年第一學期閱讀方案的推動成效。回饋問卷共有五道問題：

晨讀時間：國中推動閱讀成功的關鍵在於：「給孩子充足的閱讀時間引發動機」、「給孩子有趣的好書吸引閱讀」、「給孩子有效的策略從閱讀學習」。晨讀時間希望能給孩子在校的閱讀時間，培養閱讀習慣。★您希望圖書館給予的協助是：★關於晨讀時間的任何建議是：

- 1.本學期實施閱讀方案後，您個人的改變是什麼？(包括閱讀理念、閱讀習慣、指導策略、閱讀時間安排……)
- 2.本學期實施閱讀後，您發現孩子有哪些改變？
- 3.三次導師團隊會議，是否協助您獲得關於閱讀指導更多點子？
Yes，請敘述您的收穫是什麼？No，請敘述您還需要哪些協助？
- 4.你最喜歡哪一個悅讀餐點？為什麼？

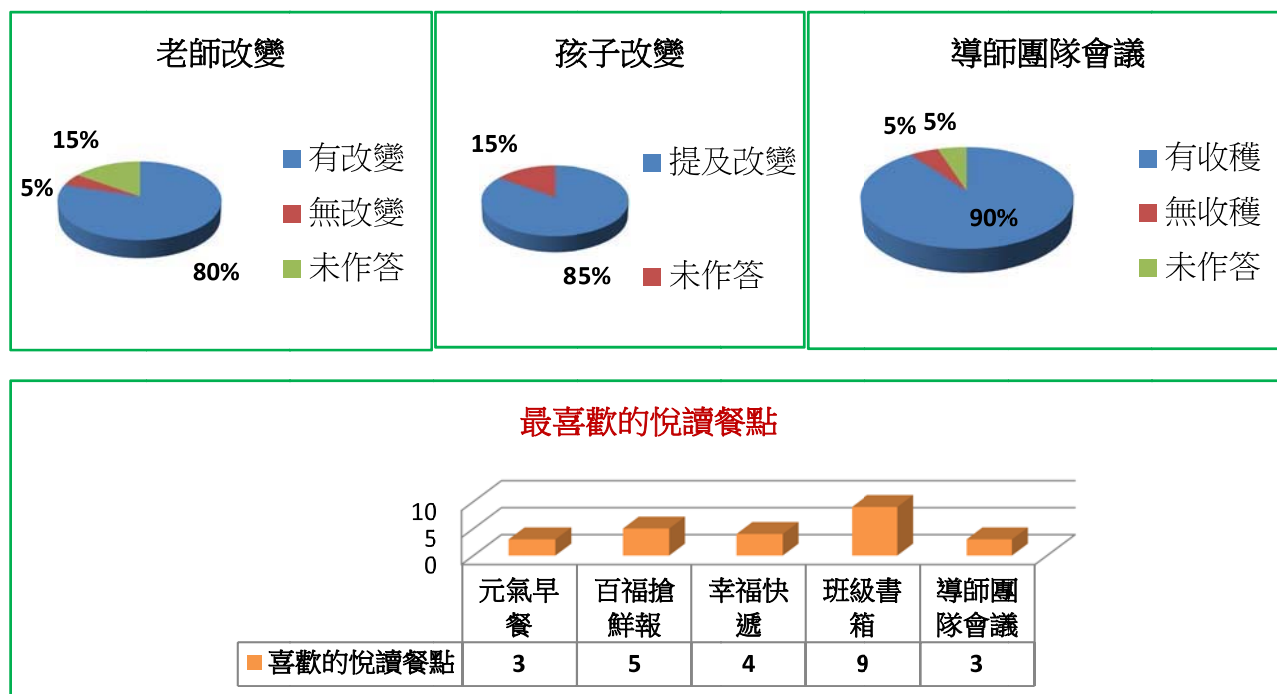


圖 18 悅讀套餐顧客意見回饋統計

2.導師觀察閱讀方案成效：共收回 21 份問卷。有 80%導師認為閱讀推動改變對閱讀與教學的作法，最重要改變是刻意留時間進行師生共讀，多位老師和孩子一起讀了班書。85%導師認為孩子改變了，下課閱讀人數增加，不看書者開始接觸書，願意看字較多的書。有 90%導師肯定團隊會議增加帶領策略。導師多採複選，喜歡的悅讀餐點最受歡迎者為「班級書箱」，認為師生共讀可增加話題，影響不閱讀的孩子加入。關於晨讀，老師有空出時間的共識。1 位老師認為學校生活緊湊，難以空出時間閱讀。晨讀成效，需要更長時間培養導師信心。

3.閱讀推動方案對帶動師生閱讀的影響：(1)學生圖書借閱量成長情形：2013 年 9 月-2014 年元月一學期，全校學生圖書借閱量較前一學年成長 36.85%，顯見閱讀方案能有效帶動學生使用館藏。從年級別檢視借閱情形發現：國中生圖書借閱量的確隨著年級漸升而遞減。即便 102 年實施閱讀推動方案，有部分九年級導師空出時間讓孩子使用館藏，九年級圖書借閱量仍遠遠低於七八年級學生；(2)老師圖書借閱量成長情形：悅讀套餐實施後，本學年四個月內老師圖書借閱量為 565 本，逼近前一學年一整年的規模，許多老師為帶領孩子閱讀，開始進

入圖書館，打開書本，評估讀物對孩子的適讀性；或者與孩子一同選擇班級書箱。從師生圖書借閱量大幅成長，足見我的閱讀推動方案能帶動閱讀風氣，越來越多師生使用館藏。這未包括班級書箱借閱。Simple(簡便易行)和 Slow(不求速效)的閱讀推動方案，獲得師生認同。

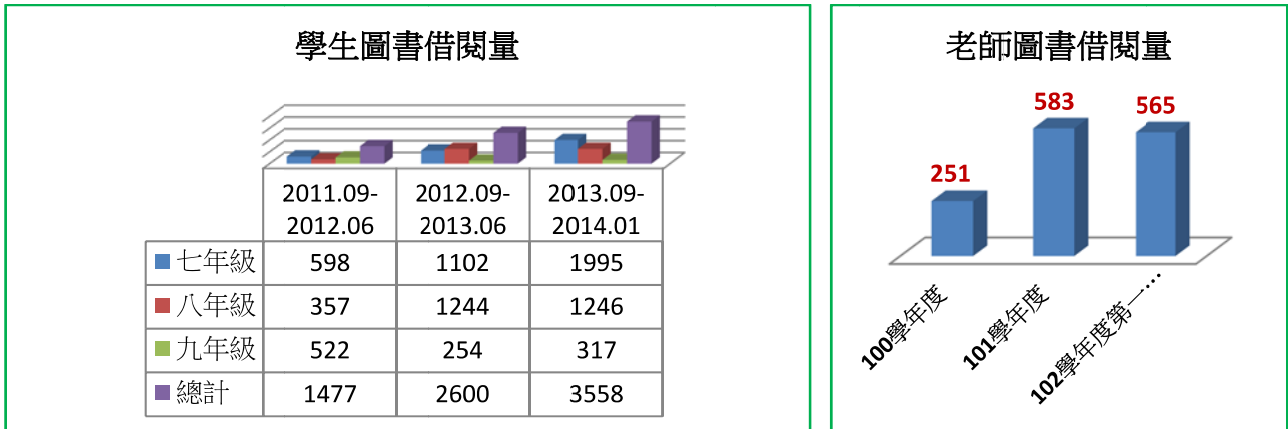


圖 19 100 學年度到 102 學年度第一學期師生圖書借閱量

4.悅讀套餐其他餐點的執行成效：(1)**幸福快遞**：共收到 3312 張作品，錄取 186 張優秀作品，錄取率為 5.62%。100 學年度有 10 個班級參與 600 字心得書寫，每位學生平均寫 8 篇，101 學年度有 14 個班級參與書寫，每位學生平均寫 3.9 篇，100 年到 101 年書寫參與呈現下滑情況；102 學年度有 18 個班級參與幸福快遞書寫，每位學生平均寫 6 篇，閱讀方案能帶動閱讀書寫參與規模。本學期閱讀書寫採取「鼓勵使用資源」的策略，協助老師從過去 600 字心得書寫的閱讀指導模式(部分老師習慣使用書寫作業了解閱讀情況)，轉型為以引導問題思考作短篇書寫，未來會提供多元發表舞台，例如口頭閱讀認證與說書人活動，引導孩子閱讀思考，從閱讀學習更多；(2)**百福搶鮮報**：到 103 年元月共發行 8 期，收到 4914 張推薦作品，錄取 92 張作品，錄取率為 1.87%。錄取作品均能發揮創意巧思，又繪又寫，分享讀報的感動和啟發。

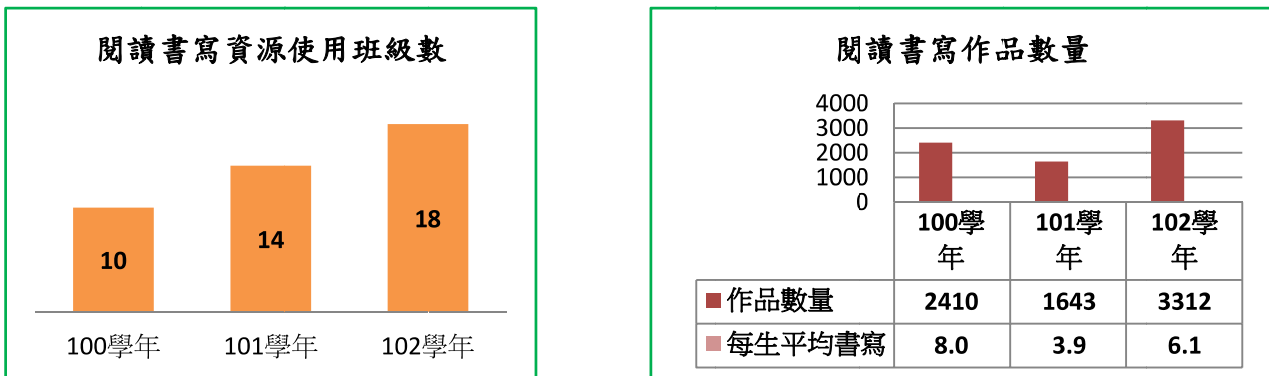
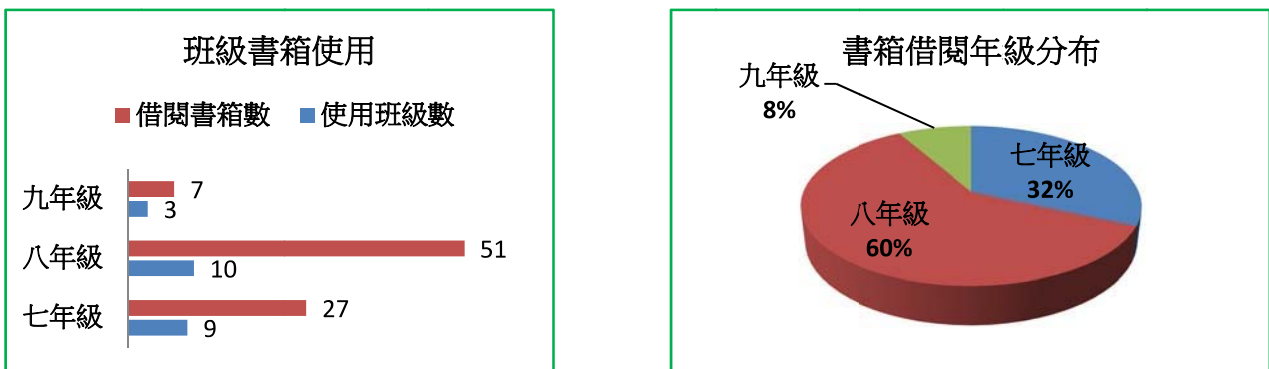


圖 20 100 學年到 102 學年第一學期閱讀書寫參與情形

(3)**班級書箱**：圖 21 是 102 學年度第一學期班級書箱使用情形。



有 22 個班級使用班級書箱，共借出 85 箱次。從年級分布來看，八年級借閱量占 60%。顯示悅讀套餐能激勵老師使用班級書箱，老師甚至預約班級書箱規劃共讀。我試著將本學期七八年級個人借閱量加上書箱借閱量(每箱有 30 本相同圖書)，結果發現七年級閱讀圖書量為 2805 本，八年級閱讀圖書量為 2777 本，差異很小。觀察班級書箱與個人借閱情形，我提出一個日後值得驗證的假設：「共讀班級書箱過度使用，可能會減低國中生入館借閱圖書。」

【小結】從培養閱讀興趣來看，閱讀推動初期，老師可以做孩子親近書本的橋樑，推薦好書給孩子；當孩子建立閱讀習慣後，若將選擇自主權還給孩子，將有利提高孩子的內在動機，從發現好書的驚喜到專注閱讀好書，完整享受閱讀過程的樂趣。日後離開老師、學校和物質獎勵也能終身閱讀。質量兼具的觀察，顯示我持續努力的方向：除邀請領域老師推薦青少年適讀樂讀的好書融入教學外，也須增加領航團隊對青少年閱讀特性的了解，鼓勵老師賦予孩子自主權，因為多元文本閱讀有助於提高閱讀興趣，也能從孩子選書了解閱讀能力增長情形。

5.方案設計促進校內團隊合作：閱讀方案開展以來，導師回饋認為老師間閱讀討論增加，大家交流帶領班級閱讀和教學課程的創意，可豐富教學策略。領域會議好書推薦，先加入領航團隊的老師們主動分享參與閱讀方案的優點，影響觀望不前的導師主動加入幸福領航團隊。圖書幹事也動起來了，她從我的教學學會中文圖書分類法，設計圖書流通方式，促進館藏使用，主動提供觀察，做為資源設置參考。閱讀推動方案，成功帶領團隊合作照顧孩子。閱讀教學社群順利完成五次研討，不僅豐富老師對閱讀教學的了解，也增強老師課程設計的信心。

表 14 閱讀教學社群研討內容

時間	主題	內容
102 年 9 月 6 日	凝聚共識	1.圖書老師帶領社群認識影響孩子閱讀的條件 2.決議研討次數與活動形式。
102 年 10 月 4 日	團體共學	1.圖書老師以「倒立的老鼠」，進行共學閱讀預測策略。 2.社群分享主題：世界名著教學課程設計，導讀好書擁抱；班級書箱教學經驗，導讀好書零下 40 度的勇氣。
102 年 11 月 8 日	團體共學	1.圖書老師帶領社群學習「增進理解的好提問」。 2.社群分享主題：繪本失落的一角與我只有八歲課程設計；托爾斯泰兩兄弟策略教學與讀報教學學習檔案。
102 年 12 月 13 日	團體共學	校外專家蒞校指導：「幫孩子與書本搭橋樑的策略」
103 年元月 10 日	團體共學	1.圖書老師分享閱讀教學大發現：教學心得分享。 2.社群分享主題：引導孩子閱讀飛機模型書做紙飛機，分享英語繪本閱讀教學、社群參與心得。

6.推廣親子共讀週報對家長閱讀的影響：百福搶鮮報家長建議，包括三部分：(1)肯定親子讀報對孩子的正面影響，支持本校推動閱讀；(2)書寫個人讀報啟發，做為孩子讀寫榜樣；(3)分享閱讀指導經驗，提供閱讀方案建議。家長建議可看出對本校推動閱讀的認同支持。家長積極參與，也可做孩子榜樣。有家長主動和我分享：「我發現推動閱讀，真的讓孩子比較愛看書了。唸八年級的女兒除了報告成績，還會告訴我最近看哪本書，哪本書好看，同學在迷哪些書；受姊姊影響，國小六年級的弟弟也變得愛看書了，過去弟弟偏好圖書畫，現在他看文字篇幅長的書，還要求我幫他借書。我真的太高興了！」自從推動閱讀，家長認為班級閱讀被帶動起來，而年齡相近孩子相互影響，自然而然地親近閱讀，她認為是好的開始。

家長簽名：李美如

建議事項：很高興能與吳老師與閱讀，從這篇文章中，感受到不啻是人類或新物，要像每一個新生命，是愛及愛如他並肩同行才能啟事，從從開眼晴學步學他學走……等等，這些跟人行列緊要及開口，越之，「珍貴生命」才不至於遺失生命到末的

親師交流道：請家長分享您對指導孩子閱讀的寶貴經驗。您最常使用何種策略協助孩子課外閱讀？
 家長簽名：李美如
 (請打勾✓複選) 陪孩子上圖書館 帶孩子逛書店 陪孩子看課外書 和孩子讀百福搶鮮報 陪孩子看雜誌 其他，請分享於下：
 建議事項：每個人都有無限的潛能，這是一篇非常勵志，令人震撼的報導，非常期待看到這 部紀錄片。感謝分享！

親師交流道：請家長分享您對指導孩子閱讀的寶貴經驗。
 家長簽名：李美如
 (請打勾✓複選) 陪孩子上圖書館 帶孩子逛書店 陪孩子看課外書 和孩子讀百福搶鮮報 陪孩子看雜誌 其他，請分享於下：
 建議事項：適時為孩子購買適合孩子較喜歡的書籍，利用空閒時間多閱讀。感謝分享！

親師交流道：請家長提供您對指導孩子閱讀的寶貴建議。
 家長簽名：李美如
 建議事項：哈佛小子林來瘋的崛起，也是經過許多努力與挫折，從錯誤中學習，在錯誤中成長，讓孩子們勇敢去。

親師交流道：請家長提供您對指導孩子閱讀的寶貴建議。
 家長簽名：李美如
 建議事項：由家裡的例子可以看出，「行行出狀元」，並不是只有讀書才有出息，但孩子們也要了解，在各個行業中要出類拔萃，也要有豐富專業知識作為後盾，所以打好國高中階段的基本功是必備的條件。

親師交流道：請家長提供您對指導孩子閱讀的寶貴建議。
 家長簽名：李美如
 建議事項：之前嘗吃過一次他的西德桂園，很有嚼勁可是它的口味不完全讓人吃過也恨，桂園味就是很天然的香味但期待有機會可以有吃到更長更香更傳奇的桂園來。

圖 22 百福搶鮮報家長建議

四、未來推動閱讀的自我期許

100 年到 103 年間，從撰寫閱讀課程計畫、教授班級閱讀課和國文領域推廣閱讀教學，到規劃全校閱讀推動方案，我發現國中閱讀最大的難處在「理念溝通」，老師和家長恐懼閱讀活動排擠學科教學和考試時間，也對學習閱讀融入領域教學的課程設計感到壓力。閱讀推動有賴老師家長改變思維，撥出時間鼓勵閱讀，孩子才有機會與教科書學習和升學壓力競爭時間資源。我因校制宜建構 Simple、Slow、Share—3S 閱讀推動方案，引領教學思維的翻轉，必須累積時間，時間會證明足夠的閱讀努力，終將帶給孩子學習進步與幸福感。做為百福師生的幸福領航員，我將持續溝通，因地制宜研發創意點子，積累更多成功經驗，漸次讓閱讀融入領域課程教學，落實「用閱讀疼愛孩子」的理念，用閱讀影響更多的生命。

接下來推動閱讀的經營方向包括：(一)經營閱讀空間，發展校園悅讀角與籌設分館，隨手可取書，擴大孩子親近書本的機會；(二)長期深耕幸福領航團隊，邀請領域老師加入，導讀領域推薦書，將領域知識融入閱讀教學，營造校園悅讀氛圍；(三)推動圖書館電子查詢系統、網路運用和認證鼓勵，多元經營孩子展現成果的舞台，創造閱讀話題與成就感，提升閱讀興趣。希望我規畫便捷施行，易取資源的方案，讓校內的閱讀教學能夠細水長流，茁壯深耕。

永遠記得多年前教育哲學老師震撼我的一句話，他說：「教育具有自殺性格—最終的目的是讓孩子走向自立。」學校與課堂對孩子的教導必然走到終點；漫漫人生，孰能無惑？誰能當孩子一輩子的老師，永遠為孩子照亮前方旅途，懷抱柳暗花明又一村的樂觀信念呢？享受多年書香，慣於從閱讀尋找解答與人生典範的我，執著地相信：閱讀，可以做為孩子一輩子的老師，當我們教會孩子如何從閱讀學習，在閱讀中為世界的美好而感動，尋獲超越生命困境的典範，為自己而閱讀時，長輩們就能放下對孩子的牽掛，讓孩子發現生命的綠洲。

附錄 1 103 年百福悅讀吧點餐單

百福悅讀吧點餐單

親愛的消費者您好：

本店竭誠歡迎您光臨百福悅讀吧！以下是本店的用餐說明。本店營業時間為週一到週五 7:30-16:00，提供您「個人獨享餐」與「班級歡聚餐」兩種服務。您在本店消費集滿點數，可向我們兌換精美獎品。

◎**個人獨享餐部分**：所有消費者均採自助方式，無限享用本店餐點，如您需要協助，請主動洽詢櫃台；另提供幸福快遞服務，您可以向櫃台索取填寫，逕自投擲書箱。

◎**班級歡聚餐部分**：採取預約制，歡迎您隨時向服務人員訂餐(當您進入時，服務人員會主動徵詢一次您的點餐意願)。班級歡聚餐以**班級**為服務單位，本店必須提早準備食材，才能讓貴賓們**即時**享用可口餐點。

本店最低消費為「個人圖書借閱」，請所有消費者務必搭配「晨讀時間」主餐。同時歡迎您選用其他精緻餐點。本店為用心烹調，服務人力有限，除「百福搶鮮報」，享有外送服務外，班級書箱請蒞臨取餐，導覽活動與團隊會議，則請您在預約時段親臨本店享用。

消費優惠部分，個人獨享餐的消費者，享有「集點換」的優惠；享用班級歡聚餐消費者，本店提供「滿額贈」，詳情請洽服務人員。

桌號：_____

個人獨享餐			
個人圖書借閱		回饋點數	
入館自由借閱		借閱一本，1 點	
班級歡聚餐			
實施期程	102.09-103.01	103.02-103.06	設計理念
餐點名稱 訂餐請 <input type="checkbox"/> 處打 <input checked="" type="checkbox"/>	回饋點數		推廣悅讀「先有，再求好」
<input checked="" type="checkbox"/> 1.晨讀時間【必選主餐】	確實晨讀，1 點 師生共讀，2 點	確實晨讀，20 點 師生共讀，30 點	根據 102 學年上學期晨讀實施情況，加碼獎勵推廣
<input type="checkbox"/> 2.幸福快遞	書寫 1 張，1 點 錄取 1 張，2 點	推薦 1 次，10 點 錄取 1 張，10 點	鼓勵師生使用閱讀資源 102 學年上學期鼓勵使用
<input type="checkbox"/> 3.百福搶鮮報	推薦 1 張，2 點 錄取 1 張，2 點	推薦 1 次，10 點 錄取 1 張，10 點	102 學年下學期提升品質 引導老師學習指導閱讀
<input type="checkbox"/> 4.班級書箱	共讀 1 本，五點 回饋 1 張，十點	準時歸還領域推薦書，點數 4 倍	102 學年上學期推廣書箱 102 學年下學期領域閱讀
<input type="checkbox"/> 5.圖書館導覽活動	參加 1 次，5 點 料理賽，10 點	無	師生認識圖書館新增置的閱讀資源，推廣使用
<input type="checkbox"/> 6.導師團隊會議 【季節限定，主廚推薦】	出席 1 次，10 點	出席 1 次，50 點	鼓勵導師參與團體共學 分享班級閱讀指導策略
<input type="checkbox"/> 悅讀特餐：班級悅讀角	無	依上菜說明核發	班級交流好書，鼓勵借閱