

亮點

4 號餐班級書箱：師生共讀打造閱讀話題

班級書箱一套 35 本，由熱心閱讀推動老師經營有成，共 84 套。過去書箱使用，僅流通於少數老師與班級；我於 101 年使用班級書箱帶領閱讀寫作，將主題閱讀課程經驗於領域會議分享給國文老師。102 年，我和全校老師推廣書箱教學經驗，邀請老師參與班級書箱會議，設計班級書箱觀察使用紀錄單，鼓勵導師交流共讀經驗，彙整班級書箱教學手冊；並邀請所有教學領域老師於領域會議推薦好書，課堂教學導讀領域好書，增加師生親近好書的機會。



圖 10 102 學年度班級書箱會議

5 號餐圖書館導覽：取名為「主廚上菜秀」，由校長和我策劃，介紹圖書館閱讀資源，增加入館意願。活動目標對象設定七年級學生，他們對圖書館較陌生，教室離圖書館最遠。



圖 11 圖書館導覽：校長和我都穿著廚師服作導覽

6 號餐導師團隊會議

增加幸福領航員閱讀教學知能的團隊會議，名稱為：第一次閱讀推動方案說明會暨導師團隊會議；第二次會議「悅讀料理大賞」；第三次會議：「悅讀套餐顧客回饋」。我負責設計共學環境，導師是受邀請，自願出席會議。


亮點

悅讀特餐：「班級悅讀角」和「領域閱讀十分鐘」

表 5 悅讀特餐設計		
特餐名稱	設計理念	實施策略
班級悅讀角	營造易於親近書本的空間	1. 班級師生共同經營環境，交流好書。 2. 圖書館支援好書好文，促進館藏使用。
領域閱讀十分鐘	閱讀教學延伸到教學領域	1. 領域會議推薦國中生適讀好書。 2. 任課老師課堂和任教班級導讀推薦書。

103 年 2 月，我更進一步規劃悅讀特餐，希望讓師生隨時親近閱讀，隨手有好書可閱讀。

1.班級悅讀角實施方式：如表 6 說明。

表 6「班級悅讀角」實施說明	
1.閱讀資源	班級自籌：每增置 1 本圖書，加領 5 點；每張貼 1 張好文，加領 5 點。 圖書館支援：(1)圖書：支援 10 本，每月換書乙次。完整歸還，加贈 50 點。 (2)短文：每月支援 1 篇，領 1 篇張貼 5 點。
2.必備條件	註明某某班悅讀角字樣。(即班號後頭加上「悅讀角」三個字)
3.特殊獎勵	有鼓勵閱讀標語者，加贈 50 點。
4.建置時程	2 月，200 點 3 月，150 點 4 月，100 點 5 月，50 點 6 月完成，20 點 103 年越早完成，獎勵越多。
5.點數領取	(1)完成後通知圖書館；(2)圖書老師與導師一同檢核；(3)圖書館核發獎勵。
6.布置成果	

2.領域閱讀十分鐘：我的構想是由領域選書，課堂談書做起，讓閱讀延伸到老師教學思維，充盈閱讀氛圍；但不多佔教學時間，不影響教學進度，降低推動阻力。這是方案 Slow 概念，漸次擴大閱讀融入領域教學範疇，突破拚升學思維，讓閱讀逐漸成為領域教學的一部分。

表 7「領域閱讀十分鐘」實施步驟	
1.領域薦書	每學期首次領域會議，請老師共同推薦乙本領域相關好書。
2.導讀好書	請老師任選一堂課，利用 10 分鐘，和您的任教班級介紹這本好書。
3.好書借閱	任課老師在課堂介紹一本領域推薦好書後，即可向圖書館查詢借閱。 老師推薦班級書箱好書，請持導師借閱證借閱，並填寫使用觀察紀錄單。
4.閱讀認證	(1)借閱領域推薦書籍，並準時還書，交回使用觀察紀錄，可獲 4 倍獎勵點數。 (2)完成任一本書閱讀的同學，自行到館領取閱讀旅行地圖，並加蓋認證戳章。 (3)圖書館頒發認證獎狀和圖書禮卷，給通過閱讀認證的同學，。
5.實施期程 103 年完成 推薦書目	(1)領域會議於 103 年起每學期逐步推薦。 國文：奇蹟男孩 體健：青春第二課 (2)班級隨時借閱任課老師課堂推薦書。 自然： (3)學生就讀本校完成閱讀旅行與認證。 社會：亞馬遜叢林歷險記 數學：邏輯教室袁大頭的推理遊戲時間 綜合：再利用大事典
6.活動照片 (左兩張為 我向課發 會報告、右 兩張為領 域選書)	

(三)帶領經營幸福領航團隊

我深信：如果老師了解閱讀價值，有學習機會，加上足夠資源，就能成為孩子的幸福領航員，共同打造有特色的閱讀課程。帶領團隊，是我無可旁貸的責任；我期許自己：有不畏艱難的膽識，勇於創新；有誠懇傾聽的耐心，樂於溝通；有持續精進的熱誠，追求卓越。

「幸福領航員」含意有四：1.圖書老師(我)規劃方案，做團隊與閱讀的橋樑，帶領親師認同閱讀價值，共學指導策略；2.受邀加入的親師，給時間、讀物、策略、鼓勵，培養孩子閱讀習慣興趣，以團隊合作實現「用閱讀疼愛孩子」理想；3.先加入團隊的老師，做其他老師的領航員；4.孩子最終學會閱讀，喜愛閱讀，從閱讀自學，成為自己找尋生命解答的領航員。

表 8 百福國中幸福領航團隊組成		
成員身分	推動閱讀的優勢	幸福任務
閱讀老師	對閱讀教學有高度興趣的 10 位老師(來自國文、英文、數學、健康教育領域)，願意精進閱讀教學知能，由我邀請加入。	教導課程，共學策略，研討教學。 【給孩子策略與讀物】
導師	導師最貼近孩子生活，是親師生溝通的橋樑，是最棒的帶領者。	晨讀陪伴，導讀週報，書寫指導。 【給孩子時間與讀物】
家長	孩子生活重要他人，身教影響孩子對閱讀價值的認同。	示範閱讀，假日陪讀。 【給孩子示範與鼓勵】

1.進行幹部與學生志工訓練，協調行政團隊支援教學

我借重孩子興趣挑選主題櫃架的讀物。選擇權，是提升孩子閱讀勝任感和興趣的重要因子。青少年圖書館必須有多元策略滿足興趣和學習。孩子推薦讀物，是參與圖書館經營的第一步。102 年 9 月進行幹部訓練與學生服務學習訓練，學生志工增設主題書櫃與學習資源。行政團隊溝通部分，我於 9 月 5 日協調舉行行政會議，決議由行政團隊了解並紀錄班級晨讀。



圖 12 圖書股長幹部訓練與學生志工服務學習

2.帶領幸福領航團隊的策略

我已在本校服務 16 年，深刻體會導師重要性，了解方案因地制宜的必要性。我想做的就是讓閱讀方案規劃多點溝通，體貼老師的不易辛苦；學習資源建置多點彈性，支援老師的任何需要；團隊對話舞台多點掌聲，肯定老師的努力和創意。老師是受邀加入團隊，所以行政者與教學者可相互信任，改善方案執行者虛應故事的問題。為激勵老師效能，我提供團體共學，讓老師賦權增能。與行政者的溝通立場是：方案規畫，須以滿足學生為價值實踐的思考核心，導師應被高度尊重，因為他們最了解學生。前兩年，我一個人做班級閱讀，有感動有孤單；102 年，幸福領航團隊承載夢想，以學習導航，相信我們能相互扶持，抵達幸福彼岸。



圖 13 我主持導師團隊會議

表 9 幸福領航團隊經營策略		
時間點	策略	目的
閱讀推動方案規劃階段	我多次親臨導師室，與多位導師晤談，了解導師想法，規劃適切模式。	雙向溝通，理念對話 降低阻力
	邀請老師加入閱讀教學社群	精進教學效能
閱讀推動方案實施階段	由我主講研習：「用閱讀疼愛孩子」，分享閱讀教學與研習經驗。	分享成功案例 經營認同
	召開閱讀推動方案說明會	增進方案了解
	經營閱讀教學社群	精進教學效能
	邀請導師填寫問卷，評估方案	改進方案實施
	邀請導師自願參加方案	降低推動阻力
	邀請領域老師為孩子推薦導讀好書	
	親臨導師室與導師交流	雙向溝通，交流想法
與導師交流班級書寫情形		
與行政者共同研議導師團隊建議		

3. 搭建老師經驗交流的舞台

(1) 導師團隊會議的經營：我的會議設計理念是：由行政團隊宣達如何落實班級閱讀教學，導師將感受執行方案的壓力，不易產生對話共鳴；若導師聆聽其他導師班級帶領策略，同為導師角色，理解處境立場，較能接受建議，選用適切方式。會議提供教學增能機會，不多佔時間資源。希望豐富導師對閱讀的了解，提供方案建議。會議規劃與經營如下：

表 10 導師團隊會議規劃		
時間	名稱	內容
102 年 9 月 5 日	閱讀推動方案說明會	由我介紹閱讀套餐，導師決定如何使用閱讀資源，也可選擇不參加。
102 年 11 月 14 日	悅讀料理大賞	會議裡，我只是團體帶領者，所有導師才是主角，老師可從經驗交流獲得閱讀指導策略，相互支持帶領的難處。
102 年 12 月 27 日	悅讀套餐顧客意見回饋	導師書寫對孩子閱讀與自己的教學觀察，提出建議，交流想法。

首次會議，成功邀請 26 位導師自願加入幸福領航團隊，帶領班級閱讀活動。

第二次會議，9 位導師分享帶領班級閱讀的策略。邀請過程發現，非語文領域老師對自己策略缺乏信心，圖書老師卻發現多位導師能因勢利導，激勵閱讀，鼓勵分享也讓老師獲得

自我肯定。導師除多利用時間讓孩子閱讀借書外，還布置班級閱讀角，設計討論活動，提供參與獎勵，賞識孩子的閱讀表現；帶動孩子開口邀請家長讀寫百福搶鮮報。

第三次會議，導師填寫意見回饋，交流對閱讀的想法。本學期閱讀方案增加師生圖書館使用率，導師開始思考圖書館空間使用，增加更多校內閱讀時間，分享導讀提問設計，觀摩閱讀教學課程等議題，導師團隊主動參與閱讀方案規畫，顯示對提升閱讀教學品質的期待。

(2)閱讀教學社群的經營：社群 10 位老師，於首次研討形成研討次數、活動形式、共學策略的共識。上學期團體共學「預測策略」，下學期共學「摘要策略」與「連結策略」。每個月週五 14:00-16:00 研討乙次。每次研討活動，我都於 Facebook 發布社群研討的教學設計和書目。

表 11 閱讀教學社群研討設計	
實體研討	
活動目標	進行方式
閱讀理解策略共學	【圖書老師帶領社群學習】我讓老師認識閱讀策略意義與使用，進行實作討論，協助老師將理解策略融入教學。
好書導讀與閱讀教學經驗分享	【社群老師輪流主講】每次兩位老師分享閱讀感動與教學經驗，發揮集思廣益效用，豐富閱讀寫作課的經營。
閱讀教學 Q&A	【社群老師提出疑問】社群討論閱讀教學，找尋教學好點子。
校外專家蒞校指導	【社群與校外老師對話】豐富閱讀理解，激盪創意策略。
線上交流	
Facebook 社團	【圖書老師經營網路社群】上傳研討的教學設計與推薦書目老師可即時知悉研討訊息，共享教學資源，獲得閱讀新知。



圖 14 帶領閱讀教學社群

(四)小結：圖書老師工作重要紀事

閱讀成效難以立竿見影，做為百福師生閱讀的幸福領航員，我熱愛閱讀與教學，願意長期努力，持續精進，邀請更多師生加入閱讀行列，享受閱讀的美好，讓閱讀滋養心靈。

表 12 圖書老師工作記事	
102 年 5 月	(1)徵詢導師建議，初步規劃閱讀推動方案執行模式 (2)邀請老師組成閱讀教學團隊
102 年 6~7 月	徵詢導師團隊對閱讀方案的建議
102 年 8 月	(1)8 月 6 日-8 月 8 日進階研習獲圖書館閱讀推動教師培訓書 (2)用閱讀疼愛孩子：百福悅讀吧閱讀套餐方案成形 (3)主講校內閱讀教學研習：用閱讀疼愛孩子
102 年 9 月	(1)協調行政團隊會議

	(2)召開首次導師團隊會議：閱讀推動方案說明會 (3)辦理幹部與圖書志工訓練 (4)帶領閱讀教學社群首次研討
6.102年9月~10月	(1)圖書館櫃架調整、增置圖書館閱讀學習資源 (2)帶領閱讀教學社群第二次研討
7.102年11月	(1)問卷調查與統計：閱讀套餐期中方案實施評估 (2)召開第二次導師團隊會議：閱讀料理大賞 (3)帶領閱讀教學社群第三次研討 (4)11月14日，參加晨讀123閱讀推動研習 (5)11月18日，參加基隆市閱讀推動方案學校閱讀教學研習
8.102年12月	(1)召開第三次導師團隊會議：閱讀套餐顧客意見回饋 (2)帶領閱讀教學社群第四次研討 (3)辦理「幫孩子與書本搭橋樑」校內研習 (3)12月23日，參加基隆市閱讀推動學校經驗交流座談會
9.103年元月	(1)帶領閱讀教學社群第五次研討 (2)統計悅讀套餐成效，公開頒發獎勵金 (3)與領域老師溝通討論「領域閱讀十分鐘」：將閱讀融入教學領域
10.103年2月	(1)於課程發展委員會報告「領域閱讀十分鐘」，推動閱讀融入領域教學。 (2)召開首次導師團隊會議：說明「班級悅讀角」與「領域閱讀十分鐘」

三、具體成效：成功開展親師生閱讀的氛圍

回想投入閱讀教學的過程，心裡有滿滿感動與感謝。最感謝100年邀請我參與課程計畫撰寫的兩位國文老師，她們是我深耕閱讀教學的啟蒙師。熱愛閱讀的我，能擔任圖書老師，統籌閱讀方案，照顧學生學習，激勵老師士氣，是我的榮幸與福氣。我從「數量分析」、「課堂觀察」、「會議問卷回饋」、「非正式晤談」等方法，評估方案成效，成果如下：

1. 我的閱讀寫作課能提升任教班級圖書借閱量、策略認識和閱讀興趣。
2. 閱讀理念獲得親師團隊的認同支持。
3. 悅讀套餐能帶動師生閱讀風氣。
4. 閱讀方案設計能促進校內團隊合作。
5. 閱讀教學社群研討能激勵老師教學對話與課程經營。
6. 親子共讀活動能促進親子溝通與家長閱讀。

(一)我的閱讀寫作課成效

亮點

1.有效提升孩子圖書借閱量：102年9月到103年1月3日，七年級個人圖書借閱量共1195冊，我任教班級的圖書借閱量占55%，顯見我的自編課程設計能帶動孩子使用館藏。比較五個任教班級，我發現A班、D班、E班三個班級持續在圖書館上課，鼓勵自由閱讀與選書，能鼓勵孩子大幅使用館藏；B班和C班，在教室上課，使用班級書箱共讀，學生較少入館借閱圖書。閱讀課給時間，拉近孩子與圖書館的空間與心理距離，給予孩子選書自主權，都影響了閱讀行為。孩子入館時間增加，能選到喜歡的書，會強化持續使用館藏意願。

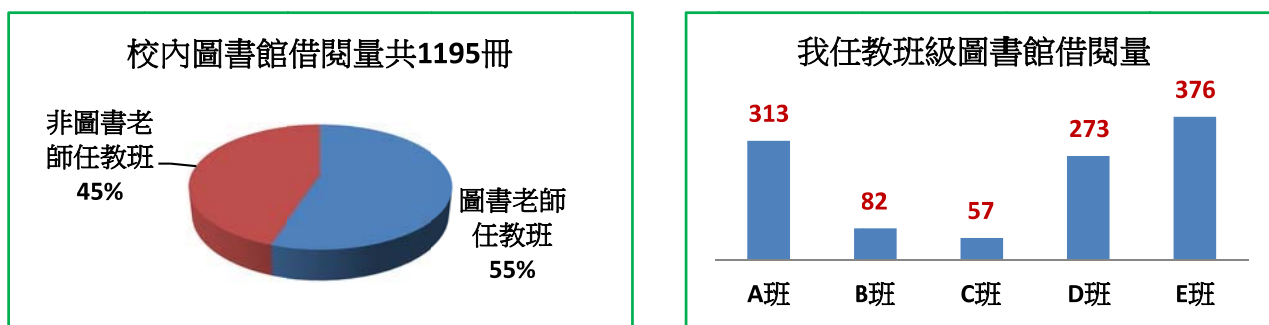


圖 15 七年級任教班與非任教班圖書借閱量比較

2.強化孩子的閱讀動機與興趣：我邊說書，邊請孩子預測情節，角色扮演，同儕說書，教學過程觀察到不愛閱讀的孩子態度改變，主動借閱老師推薦小說，孩子閱讀動機被激化了；有孩子讀了三國演義，常找我聊三國故事，告知閱讀進度；有孩子要求我快點還書，希望閱讀進度超越老師；有孩子主動推薦小說給我，分享感動。有孩子要求我推薦更多好書，持續借書。學閱讀，孩子是快樂的，是主動嘗試，願意思考，也願意分享的。期末課程回饋單，請孩子寫出一到三個自己參與閱讀課的優點，與本學期讀過最喜歡的一本書。孩子提到自己能認真參與閱讀課程(專注、安靜、守秩序)，有孩子敘述自己樂於口頭分享發表，有31%孩子自發性寫出與閱讀興趣相關的優點；也提到我推薦的書籍，是他們這學期最喜歡，印象深刻的一本書。七年級上學期從小說入門，帶領孩子閱讀，能邀請無閱讀興趣的孩子開始閱讀，主動入館借閱圖書；原本就有閱讀興趣的孩子，也得以嘗試多種讀物類型，開闊閱讀視野。

表 13 任教班級閱讀興趣提升情況舉隅

家綺寫：發現小說的好處，漸漸開始看小說了。
 浩佑寫：它可以使我忘記憂鬱，我開始愛上了小說。
 書瑋寫：我原本不愛看小說，但現在我覺得小說還不錯看。
 冠文寫：會喜歡閱讀這件事情，原本討厭小說，現在會去嘗試看看。
 雅曼寫：我以前很不喜歡到圖書館借書，但國中之後就很喜歡去借書。
 柏勳寫：這學期我又看了許多套小說，有些是自己想看的，有些是老師推薦的。
 冠志寫：我本來幾乎都看漫畫和小說，但我上閱讀課後，我開始看其他種類的書。
 冠瑜寫：我以前在家都不大看書，但上閱讀課後，我變得比較常和媽媽去社區圖書館借書。
 欣蓉寫：我本來看到很厚的書就頭昏，但自從上了閱讀後，我開始會去看厚一點的小說，認為內容比較精彩。

3.增進孩子對閱讀策略的認識：完成預測策略教學，我以「上完課程，你認為老師要教什麼？或者你從上課過程學到什麼？」評估學習情況，57%孩子針對理解策略描述學習收穫，18%孩子提到從故事習得概念和理解策略，表示多數孩子是理解策略的。另一個班級，僅11%孩子敘述自己察覺使用策略閱讀。學習監控閱讀的後設認知，需要更多練習。期末回饋單，部分孩子文字描述理解能力的增長。圖 16 為我任教班級閱讀理解增長情形。

