



以「悅」讀引領孩子展翅高飛

## 暖暖國小「暖書窩」 童趣森林中的知識庫

基隆暖暖地區屬於多丘陵山地，高濕環境孕育出鬱鬱森林，也造就境內的暖暖國小綠意環繞。學校的社區共讀站「暖書窩」於 2021 年 4 月揭牌啟用，嶄新的閱讀空間寬敞明亮，設計融合周邊環境特色，風格清新有朝氣，深受親子歡迎。

撰文／蔡蜜綺 攝影／陳家偉

基隆共有 5 所小學歷史超過百年，暖暖國小為其中之一。由於地處基隆河的內河航運終點站，早在清代，暖暖便是貨物集散中心，商旅繁榮、人口稠密，學校前的暖暖街即為當地最早發展的街衢。創校 120 餘年來，暖暖國小作育英才無數，培育出的傑出校友包括北管戲曲界大師周勉女士、藝人許效舜、oppo 手機臺灣區總經理施晃嘉以及前悠遊卡董座周鄭福等人。



為因應國際化需求，暖暖國小自 110 學年度開始轉為雙語學校，不只是課堂上學習聽、說、讀、寫，校方還將英語落實到孩子們的日常生活中。「暖書窩」的開幕式就結合了雙語教學，由校方挑選數名學生，讓他們以雙語為來賓介紹共讀站的空間與藏書，透過各種舞台讓孩子展現平日所學。

### 老社區顯溫情 集眾人之力改造圖書館

暖暖國小有機會將舊圖書館改造為社區共讀站，校長彭雪峰說道：「各地國高中與小學校園裡，有些學校圖書館已老舊，但縣市政府經費有限，一次要幫忙這麼多學校翻修有困難，剛好教育部有『校園社區化改造計畫』，可以補助各級學校一些費用，我們便提出申請。」

由於暖暖是個老社區，鄰里間關係密切，家長也非常樂於走進學校。暖暖國小 190 名學生，但志工媽媽卻有 10 多位，比例非常高，因此校方也樂意與地方結合，提供一個柔性的親子藝文空間，讓閱讀能夠走進社區。

對於未來共讀站的面貌，大家有許多期望，「圖書館改造採參與式設計，我們先帶老師、志工到別的學校參觀，之後大家再坐下來討論感想與需求，如今的『暖書窩』是大家集思廣益的成果。」彭雪峰說明。

寬敞明亮是眾人一致的心願，同時必須有更多位置可以坐下來。雖說是社區共讀站，但平常使用還是以師生為主，所以在空間的感覺上希望納入童趣、活潑的元素。

### 善用舊資源 山林風光館內重現

經由招標評選，學校找到設計師林秉濂，雙方經過多次會議，溝通討論共讀站空間應如何調整。在充分了解使用者需求後，設計師提出建議，如對調圖書館和會議室的位置，所以現在圖書館比以前寬敞許多，面積大約是 2 間教室，而會議室則變為一間教室大小。

暖暖國小的社區共讀站位於暖樓 3 樓，入口取山水樹木為意象，給人一種「即將進入一個閱讀環境」的感覺。彭雪峰說：「閱讀的前提是讓心沉靜下來，安安靜靜把一本書從頭看到尾，這樣才能真正吸收到書本的內涵與菁華。」

1 | 3  
2 | 4  
| 5

1. 「暖書窩」的暖色調與學校周邊的豐富山林資源相呼應。
2. 彭雪峰召集老師與志工，共同討論圖書館改造計畫。
3. 共讀站入口以山水樹木為意象，引領大家進入舒適的閱讀環境。
4. 寬敞明亮是眾人對於「暖書窩」的共同期待。
5. 館內善用資源，將舊書櫃鑲回牆上，增添趣味。

室內空間採暖色調，風格呼應學校周邊豐富的山林資源，像是將柱子化身成一棵棵大樹，以及表達自然生態的蜂巢書架；天花板還掛有繽紛的氣球燈，整體用色亮麗活潑，鮮黃、嫩綠與寶藍等色彩將共讀站妝點得像是一座生氣盎然的小森林。

此次改造，也善用館內原有設備而非打掉重練，許多舊書櫃被保留下來，在重新整理、修繕後嵌上牆面，就連會議室的臺灣原住民族解說板也是舊教材。經過設計師巧手規劃，共讀站新舊共融的樣貌不僅毫無違和感，學校還因此省下不少經費。

### 因地制宜 溫暖如家的閱讀空間

然而，初步規劃再詳盡，實際施工還是碰到不少問題。例如，櫃台原本的設計是擺在會議室與圖書館中間，方便管理時兩邊都能兼顧，但後來因為建築結構的問題，不得以只好挪到圖書館這邊。

「另外的困難點是，氣候與建築物老舊，基隆本來就多雨，暖暖在山區尤其潮濕。由於共讀站是以舊建築翻修，壁癌、滲水成了我們難以克服的問題，就算設計師和團隊很認真處理，但漆面不易保存是一定的，時常要剷除重新油漆，保養上確實比較費心。」

共讀站完工後，每個人都對成果讚譽有加。為了幫共讀站命名，學校邀請志工媽媽集結想法，志工們也很踴躍熱情，自己先初選8個名字，再交由學校讓全體教職員投票，最後結果以「暖書窩」勝出。

「我們選出來的名字既溫馨又能配合學校特色，『暖』取自於地名，也是校名；『書』是清楚點明空間的用途；『窩』則相比常見的『館』、『室』，更有家一般的感覺，容易吸引小朋友進來，打開一本書享受閱讀的快樂。」彭雪峰笑著說道。

現在只要共讀站開放，總可以看見孩子們或坐或趴、聚精會神地看書，許多家長

也把時間騰出來陪伴共讀。「社區共讀站的主要任務是閱讀教育，對象不只孩子還有成人，把環境整理好、充實藏書量、配置舒適的設施，大家走進來的意願自然會變高。」

### 兼顧社區需求 打造全方位共讀站

其實，不只暖暖國小，當地區公所也有附設圖書館，但是空間與藏書不足以應付居民所需，多數家長還是希望有個場所可以和孩子一起共讀。

對此，彭雪峰表示：「我們畢竟是學校，藏書方向自然以孩子學習為主軸，我們的藏書很多是給孩子閱讀的童書、繪本、橋梁書，以及提供老師教學研究的書籍，其他也有散文、小說、文史類，館藏的多樣性能兼顧大、小朋友所需，很適合親子共讀，加深彼此互動與親密度。」

除了靜態的閱讀，學校也多方面運用「暖書窩」，擴展其功能性。像會議室可化身活動、講座空間，校方的科技创客課程即在此進行教學，老師以積木啟動小朋友天馬

行空的想像力，彭雪峰笑說：「或許我們能培養出第二個賈伯斯也說不定。」

由於疫情影響，學校遲至2020年11月下旬才舉辦第一場活動，請來臺大森林系畢業講師以「繪自然」為主題，帶領學生和家長在校園進行植物觀察，並鼓勵大家以畫筆把觀察結果記錄下來。

這次活動人人反應熱烈，未來學校也將朝著每學期舉辦2場活動的目標，以回饋鄉里。此外，學校還建立圖書借閱系統，小朋友可自行借書、還書，除了減輕志工媽媽的負擔外，也可以培養孩子處理事物的能力。

### 小 Pearl

喜歡閱讀的小 Pearl 就讀暖暖國小六年級，她原本就是舊圖書館常客，新的共讀站竣工後，她看書的時間更多了。小 Pearl 覺得新環境明亮衛生，書籍分類系統很清楚，更好找書，書架標示牌顏色豐富，還有可愛的插畫，這些改變她都很喜歡。



1 | 2 | 3

1. 「暖書窩」功能多元，可成為舉辦活動、講座的空間。
2. 學生可在館內完成自然活動作業。
3. 暖暖國小請講師帶領學生和家長在校園進行植物觀察。